

Vidéo de Anne Dusson

Texte français :

Un groupe IREM c'est un cadre idéal pour des travaux d'équipe. Travaux parfois difficiles au sein des équipes dans les établissements. Nous sommes 5 enseignants de différents collèges et nos échanges sont enrichis par nos diverses personnalités, nos expériences et nos âges variés.

Lors de nos rencontres, un après-midi toutes les deux semaines, nous prenons le temps pour réfléchir ensemble sur nos pratiques dans un cadre libre et rassurant, grâce à une écoute bienveillante et des critiques constructives. Nous partageons également nos questions, nos doutes, nos difficultés, et aussi nos lectures, nos découvertes d'articles et de sites. Ainsi nous progressons ensemble et cela nous permet de contrebalancer l'isolement que l'on peut parfois connaître dans nos établissements.

Grâce à nos échanges, nous construisons des activités que nous pouvons tester puis évaluer dans nos différents lieux de pratiques.

Assez vite, nous avons souhaité transmettre à d'autres collègues nos découvertes d'où la mise en place de stages de formation, ce qui nous a amenés à beaucoup de rigueur dans notre travail.

Par ailleurs au sein de l'IREM nous rencontrons les autres groupes, nouvelles occasions d'enrichissements mutuels, d'ouverture vers d'autres pistes de réflexion, de rencontres entre les différents degrés (école, collège, lycée et supérieur).

L'IREM offre également un cadre numérique qui permet l'exposition des travaux des différents groupes et favorise un partage très stimulant des expériences et des ressources. Nous souhaitons vivement continuer ce travail.

English text:

An IREM group is an ideal framework for team work, that is sometimes difficult within the schools. We are 5 teachers from different junior high-schools and our exchanges are enriched by our various personalities, experiences and varied ages.

During our meetings, one afternoon every two weeks, we take the time to think together about our practices in a free and reassuring framework, thanks to a caring listening and constructive criticisms.

We also share our questions, doubts, difficulties, and also our readings, discoveries of articles or sites.

In this way, we progress together and this allows us to counterbalance the isolation that we can sometimes feel in our institutions.

Thanks to our exchanges, we build up activities, then test and evaluate them in our different places of practice.

Early on, we wanted to impart our discoveries to other colleagues, hence set up in-service training, which led us to be very rigorous in our work.

Within our IREM, we have meetings with other groups, new opportunities for mutual enrichment, for openings toward new ways of thinking, for exchanges between the different levels (school, high school and university).

Our IREM also offers a digital framework that allows the exhibition of the production of the different groups and encourages a very stimulating sharing of experiences and resources.

We are eager to continue this work.

Vidéo de Maëlle Jouran

Texte français : Je m'appelle Maëlle Jouran, je suis enseignante en collège à Rouen, je suis dans le réseau des IREM depuis 2005, dans un groupe niveau collège depuis une dizaine d'années, et j'ai intégré depuis 2011 CII collège. J'en ai pris la responsabilité il y a maintenant 8 ans.

La CII collège est composée d'une vingtaine de membres de différentes académies. Le principe est que quand un animateur part à la retraite, il soit remplacé par un collègue en activité. Nous

travaillons dans une ambiance plutôt conviviale ce qui fait que souvent les anciens restent parmi nous.

Les différentes missions pour la commission, qui sont fixées ou qu'on s'est choisies nous-même, c'est d'abord d'échanger sur des sujets d'actualité et de voir un peu si les mises en œuvre de ces sujets sont les mêmes dans différentes académies. Nous sommes aussi sollicités parfois pour nous positionner comme pour la réforme des collèges en 2016 où nous avons été contactés pour réfléchir aux nouveaux programmes.

Ensuite il nous paraît important de connaître les travaux des différents membres de la commission. Chacun participant dans son académie à un groupe IREM, présente les travaux réalisés à l'ensemble de la commission, ce qui permet aux différents membres de se former et de pouvoir ensuite diffuser au sein de son IREM mais aussi auprès des collègues de l'académie puisque souvent les membres de la commission sont impliqués dans la formation des enseignants au PAF ou dans les INSPE.

Le cœur des travaux de la commission c'est quand même la réalisation de brochure d'activités. Pour cela nous choisissons un thème en lien avec l'actualité, par exemple les probabilités en 2008 ou les transformations en 2016, nous faisons intervenir des conférenciers du réseau pour nous nourrir, par exemple Anne Boyer sur les transformations, ou prochainement Daniel Perrin sur le raisonnement et l'arithmétique. Cela nous permet encore de nous former et de nous nourrir.

Les anciens de la commission sont une mémoire pour nous parce qu'ils ont une connaissance de ce qui existe déjà dans les brochures IREM, et cela nous permet de ne pas réinventer ce qui existe déjà. Nous nous appuyons d'ailleurs sur les brochures existantes, nous créons de nouvelles activités, nous les testons en classe, nous les modifions et nous rédigeons des articles à destination des collègues dans les établissements.

Enfin nous collaborons régulièrement avec d'autres CII, soit pour présenter nos travaux en cours ou écouter ce que les autres commissions font, pour avoir aussi un regard critique sur nos travaux -je pense à la brochure sur les probabilités en lien avec la CII proba - et enfin nous organisons des colloques.

Ces colloques sont soit organisés pour nourrir nos travaux en cours – je pense au colloque de Montpellier en 2014 avec la CII TICE – ou on peut organiser des colloques aussi à la demande de l'ADIREM sur des sujets d'actualité, par exemple le colloque de Rouen en 2016 en lien avec la CII lycée professionnel sur l'interdisciplinarité.

Merci beaucoup

English text : My name is Maëlle Jouran, I am a junior high-school teacher in Rouen, in the IREM network since 2005, in a junior high-school group for now more than 10 years, in the corresponding CII since 2011. I have been in charge of this CII for 8 years.

The CII is composed of about 20 members from different academic regions. The principle is that when a member retires, he or she is replaced by a colleague who is still active. We work in a rather friendly atmosphere, and the former members often remain in the commission.

The different missions for the commission, which are fixed or we chose ourselves, are first of all to exchange on current topics and to see if the implementation of these topics is the same in the different regions.

We are also sometimes solicited to take a stand, as for the curricular reform in 2016 where we were contacted to think about the new curricula.

It is important to us to be aware of the different members works : each member, acting in a IREM group in his or her academy, presents his group's production to the whole commission. This trains the members and enables them to disseminate within their IREM but also to colleagues in the academic region, since the members are often involved in the in-service or pre-service local trainings.

The heart of the commission's work remains the production of activity booklets. For this, we choose a theme linked to current events, for example probabilities in 2008 or transformations in 2016, and we bring in speakers from the network to feed us, for example Anne Boyer on transformations, or soon Daniel Perrin on reasoning and arithmetic. This is part of our training.

The former members of the commission serve us as a memory for their knowledge of the existing IREM's brochures, and not to reinvent what already exists.

We rely on the existing publications, we create new activities, we test them in class, we modify them and we write articles for the other teachers.

Finally, we regularly collaborate with other CIIs, either to present our own work in progress or to listen to theirs, or to hear their criticisms about our work – e.g. about the brochure on probabilities in connection with the probabilities CII.

And finally we organize colloquia, either to feed our ongoing work – e.g. the colloquium in Montpellier in 2014 with the CII TICE - or at the request of ADIREM on current topics, for example the colloquium in Rouen in 2016 in connection with the CII professional high school on interdisciplinarity.

Thank you very much.

Vidéo de Stéphanie Prunier

Texte français

Bonjour, je m'appelle Stéphanie Prunier, je suis professeur de mathématique in junior high school in Seurre (Bourgogne), mais également référente numérique. Depuis 5 ans j'appartiens à l'IREM de Dijon. Je suis principalement active dans le groupe Rallye des Collèges.

Pourquoi ce groupe ? Parce qu'il me permet de faire travailler la majeure partie des collégiens de Bourgogne au sein d'un même et unique projet : les mathématiques au sein d'un concours.

Ce concours il est simple, il permet aux élèves de travailler les mathématiques à travers des énigmes, des jeux, de manière ludique, mais également des recherches.

Et le but c'est d'obtenir les meilleurs élèves de toute la région et de les réunir au sein de l'Université de Dijon dans le département des sciences.

À l'issue de cette journée, ils découvrent le monde de l'université, ils découvrent des expériences, les laboratoires, des méthodes de recherches, mais également ils s'affrontent entre eux pour savoir quelle sera la meilleure équipe de toute la Bourgogne.

Ce groupe de recherche me permet de travailler avec un groupe de professeurs qui viennent de l'intégralité de la Bourgogne. Nous cherchons ensemble, nous travaillons, et tout cela me permet d'enrichir ma propre pédagogie au sein de mon propre collège.

En effet depuis 5 ans, le jeu est devenu la majeure partie de mon enseignement.

Mes élèves ont évolué, ils grandissent, ils se rendent compte que maintenant ils sont capables de faire des maths à travers le jeu, les énigmes.

English text :

Hello, my name is Stéphanie Prunier, I am a mathematics teacher in junior high school in Seurre (Burgundy), but also a digital referent. For 5 years I belong to the IREM of Dijon. I am mainly active in the Rallye group.

Why this group? Because it allows me to make most of the students of Burgundy work on the same and unique project: mathematics within a contest.

This contest is simple, it makes students work on mathematics through games, riddles, in a playful way, and also research.

The goal is to get the best students teams of the whole region and to gather them within the University of Dijon in the science department.

At the end of this day, they discover the world of the university: experiments, laboratories, research methods, but also they compete together to know the best team of all Burgundy.

This research group allows me to work with a group of professors from all over Burgundy. We search, work together, and all this allows me to enrich my own pedagogy within my own institution. Indeed, for the last 5 years, games have become the major part of my teaching.

My students have evolved, they are growing up, they realize that they are now able to do math through games and puzzles.