

Réunions 2021-2022

Le 1^{er} octobre

Présents : Denis GARDES, Dominique BERNARD, Thomas MEYER, Sophie ASTIE, Christelle FITAMANT, Zoé MESNIL, René CORI, Philippe LAC et Guillaume FRANÇOIS.

Retrouvailles

- Dominique et Denis animent 3 ateliers aux journées de l'APMEP : Raisonnement par l'absurde et Analyse synthèse.
- Objectif de l'année :
 - Finir la brochure.
- Plan : OK. Les transitions et les chapeaux à faire.
- Lecture par thème

Travail sur la brochure

- Relecture de l'implication.
- Relecture de la contraposition.

Travail sur la brochure

(14h, salle 2017 – Bâtiment Sophie Germain)

Le 2 octobre

Présents : Dominique BERNARD, Thomas MEYER, Sophie ASTIE, Christelle FITAMANT, Philippe LAC et Guillaume FRANÇOIS.

Réunion commune avec les CII

(De 9h00 à 11h)

- **Colloque avec la Cii collège : juin 2023. Arithmétique et logique.**
Daniel PERRIN est le premier conférencier.

La brochure : bilan et partage du travail

- On prépare la rédaction finale.

Réunion commune avec la CIU

- Difficultés de la mise en place de l'option Mathématiques complémentaires.
- Difficultés des choix de spécialités par rapport à l'orientation.
- Poursuite des actions communes :
 - Revoir le questionnaire.

Réunion commune avec la CII épistémologie.

Renaud Chorlay Présentation d'activités intégrant une perspective historique pour le lycée :

- Euler " ÉLÉMENTS D'ALGÈBRE". *De la résolution des équations par des approximation.*
- Exposé algorithmique sur un exemple à valeur générique à portée heuristique.
- Lien entre la question algorithmique et la théorie des nombres. Pourquoi l'algorithme s'arrête ou ne s'arrête-t-il pas? Élément de réponse : $\sqrt{20}$ est irrationnel, or l'algorithme est à entrée rationnelle. D'où le fait que cet algorithme ne s'arrête pas.
- Comment utiliser ce texte en classe?
- Exemple de transformation de l'algorithme et programmation en Python.
- Comparaison de la mise en œuvre par cinq collègues.

Le 10 décembre

Présents : Denis GARDES, Dominique BERNARD, Thomas MEYER, René CORI et Guillaume FRANÇOIS.

Relecture

- le modus ponens.
- L'implication.

Constat : la partie 2 est pauvre. Il n'y a pas assez d'activités.

Travail sur les activités

- Travail sur l'activité 2. « Pour tout $x \in \mathbb{R}$, si $x > 1$ alors $x^2 > 1$ ».
Activité retravaillée. Guillaume la teste avec ses premières avant les vacances de Noël et en fait une analyse. En janvier Guillaume fera l'activité 2 avec ses élèves pour l'évolution des élèves.

Le 11 décembre

Présents : Denis GARDES, Dominique BERNARD, Thomas MEYER, René CORI et Guillaume FRANÇOIS.

Travail sur les activités

Il faudrait que les activités que l'on site dans nos articles soient dans la brochure. On met l'énoncé avec un petit résumé et on fait un renvoi extérieur pour une lecture plus détaillée de l'analyse. (voir avec Zoé)

- Résumé des activités :
 - Sac de bille et quadrilatères, multiple de 5 et 2...
http://docs.irem.univ-paris-diderot.fr/up/Groupe_logique/Logique%20au%20coll%20CC%80ge_V16.pdf et plot 45.
 - Activité 2 : \Rightarrow
 - Activité 1 : \Rightarrow et \Leftrightarrow

- Wason : contraposé
- Activité 3 : les étiquettes ; à reprendre.
- Activité implication en 1èreS : à reprendre : travail de l'après-midi.
- Les jetons
- Activités rapides : contre-exemples (Denis)
- Reprise de l'activité Implication 1^{ère}S ; enregistrée sous le nom activité 4.
Qui veut la tester ?