

# Les revues du réseau



Repères IREM



petit x (secondaire)



Grand N (primaire)

Revue classée **Interface** par l'HCERES

Nos publications, revues et brochures, sont indexées dans Publimath, outil de recherche bibliographique commun aux IREM et à l'APMEP :



<http://publimath.irem.univ-mrs.fr>

## Nos partenaires



### Le réseau des IREM

Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques <http://www.univ-irem.fr>  
Contact : La présidente de l'Assemblée des Directeurs d'IREM  
[anne.cortella@umontpellier.fr](mailto:anne.cortella@umontpellier.fr)

# Le réseau des



Les 27 Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques constituent depuis 1969 un réseau d'instituts universitaires, de **recherche**, de **formation**, de **production** et de **diffusion** de ressources, autour de l'enseignement des mathématiques et des sciences.

## De la maternelle à l'université

Leurs actions s'appuient sur une mise en application critique des recherches fondamentales et appliquées, en épistémologie et didactique des mathématiques, et en sciences de l'éducation, en particulier sous la forme d'expérimentations contrôlées : la **recherche-action**.

Le réseau diffuse ces travaux sous forme de stages de formation, colloques, articles, brochures, manuels, revues, logiciels...

Le réseau, en partenariat avec le **réseau des ESPÉ et celui des Universités Scientifiques**, est un acteur incontournable de la formation, continue et initiale, des enseignants en mathématiques et en sciences et de la recherche dans ce domaine.  
Il coordonne des actions prioritaires nationales.

### Le réseau des IREM

Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques  
<http://www.univ-irem.fr>

# Un IREM en bref

- **un centre de ressources**  
une bibliothèque spécialisée pour les enseignants, les formateurs d'enseignants et les étudiants en mathématiques ;
- **un lieu d'échanges et de réflexion professionnelle**  
avec des collègues du primaire au supérieur, de toute l'académie, pour une ouverture sur les mathématiques et une réflexion en groupe sur leur enseignement ;
- **un lieu de formation**  
continue et de développement professionnel, par les stages proposés au plan académique de formation, la recherche au sein d'un groupe, la préparation aux concours internes ;
- **un lieu de diffusion de la culture**  
mathématique avec des actions dans les établissements et lors des manifestations grand public, comme **les rallyes** ;
- **un lieu d'expérimentation**  
d'innovation et de réflexion, en particulier sur la mise en œuvre des programmes au quotidien ;
- **un lieu d'information**  
sur l'actualité de l'enseignement, de la pédagogie et les possibilités éducatives des nouvelles technologies.

---

## La recherche-action

**un groupe IREM** rassemble des enseignants de tous niveaux, du primaire à l'université, pour

- **réfléchir** sur les contenus et les méthodes d'enseignement des mathématiques,
- **étudier** une question précise, analyser la littérature, les apprentissages des élèves,
- **construire** des situations de classe abordant ces questions et les expérimenter de manière réflexive,
- **produire** et diffuser le résultat de leur recherche

Il **diffuse** ses conclusions sur le portail des irem : <http://www.univ-irem.fr>

# Les Commissions nationales

Les commissions inter-IREM sont des **groupes de travail nationaux** constitués de membres de différents IREM. Certaines sont centrées sur un cycle d'études, d'autres sur un thème, d'autres sur un type d'activité.

Elles organisent des **colloques** nationaux et internationaux. Leur objectif de prendre du recul vis-à-vis des problèmes rencontrés quotidiennement dans l'enseignement des mathématiques est favorisé par la synergie des IREM avec des centres de recherches mathématiques dans les **universités**, gardant vivant le lien entre recherche et enseignement ou diffusion de la culture scientifique.



## Le Comité Scientifique

est composé de membres provenant de domaines divers, et indépendant de l'Assemblée des Directeurs. Il **accompagne** et **évalue** les actions du réseau, en amont et en aval, par une veille, des incitations et un suivi attentif des réalisations des IREM.

Il invite des personnalités compétentes à **débattre** de l'enseignement des mathématiques, son évolution, ses difficultés, le contexte social dans lequel il s'exerce.