

Réunion de la Commission Internationale Inter IREM

Samedi 27 Mars 2021 de 9h30 à 13h (heure de Paris)

Chères et chers collègues,

Nous avons le plaisir de vous inviter à la réunion de la Commission Internationale Inter IREM qui se déroulera en distanciel. Voici le lien BBB pour rejoindre la réunion :

<http://bigbluebutton3.imj-prg.fr/b/chr-pqc-ykr>

À l'ordre du jour :

- Les labos de Maths à l'étranger et dans les DOM-TOM
- Petit panorama de l'action des IPR - diffusion d'une culture mathématique et pratiques scolaires : en particulier les labos Villani-Torossian
- Les activités des IREM dans les DOM TOM (suite de la réunion du 5 décembre)

Déroulement

9h30-10h15 Mme Pascale Louvrier IA-IPR, inspectrice référente de mathématiques auprès de la Direction de l'Enseignement, de l'Orientation et de la Formation à l'AEFE . « *Le déploiement des laboratoires de mathématiques dans le réseau des lycées français à l'étranger* »

10h15-11h - Benoit Patey IEN Mathématiques Physique Chimie - Chargé de mission académique en Mathématiques pour l'académie de Lille. « *Le développement dans les laboratoires de Mathématiques dans l'académie de Lille : développement professionnel et liaison premier et second degré* »

11h-11h45 Laurent SOUCHARD, IA-IPR À Mayotte, responsable du Pôle-Sciences : « *Mise en place et développement des laboratoires de Maths à Mayotte* ».

11h45-12h15 actualités, calendrier, le point sur le télé-séminaire, participation à des colloques, questions diverses,...

12h15-13h Célia JEAN-ALEXIS, directrice de l'IREM des Antilles, Frédéric Louvet, responsable de la section Guadeloupe : « *Présentation des activités de l'IREM des Antilles* »

Date de la prochaine réunion :

Samedi 12 juin de 9h30 à 13h

Prochains colloques, séminaires, ... :

- ~~Séminaire ADIREM – Clermont-Ferrand (17-18 Mai 2021) ANNULÉ~~
- ICME 14 - Shanghai (12-17 Juillet 2021 - aura certainement lieu en hybride).
- EMF21 (13-17 Décembre 2021 – Cotonou) : REPORTÉ EN 2022

Le séminaire international, organisé par Bernadette Denys et Christian Mercat, a lieu le premier vendredi de chaque mois. Voici les prochains :

Pratiques évaluatives des activités de perception et de structuration de l'espace en petite section

- **Vendredi 2 avril 2021**, 17h-18h heure de Paris
- Orateur : Kouadio Yeboua Germain ATTA
Enseignant- chercheur à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan
Laboratoire de Recherche en Didactiques (LAREDI-ENS)
- [Lien de la téléconférence](#) à partir de 16h30 (Merci à l'IMJ-PRG pour l'hébergement)

Résumé

Notre étude pose une problématique à deux (2) dimensions. La première dimension cherche à expliciter la place de l'intuition dans la construction des savoirs mathématiques à la petite enfance. La préoccupation didactique est de comprendre comment l'intuition qui est la manifestation non visible de la perception peut être comprise par l'enseignant en situation d'enseignement- apprentissage, particulièrement en évaluation.

La deuxième dimension pose la problématique des choix didactiques et pédagogiques pour évaluer les apprentissages sur les notions de structuration de l'espace (dedans / dehors). Les évaluations des activités portant sur ces deux (2) notions se font dans le plan (configuration à dimension 2) alors que les activités sont en grande partie apprises à travers des activités de manipulations dans l'espace (configuration à dimension 3).

La complexité de ces notions mathématiques convoquées dans des apprentissages mathématiques à la petite enfance incite à développer une vigilance didactique dans les pratiques. L'intérêt didactique est donc d'explorer les stratégies opérationnelles mises en œuvre par les sujets apprenants pour traiter efficacement les situations d'évaluation.

L'ancrage théorique et conceptuel est décliné autour des postulats de Chevallard (1985) et de Develay (1992) sur la transposition didactique. L'éclairage d'Altet (1994- 2002) sur les pratiques enseignantes constitue une entrée lisible pour comprendre l'hétérogénéité des choix des enseignants en évaluation. Les approches d'Archer (2009) et Nebout (2007) guident à faire des choix judicieux sur la consigne en situation scolaire. Les orientations théoriques de Cardinet (1987), Perrenoud (1998), Leveault (2017), Morrissette et Legendre (2014) et Nebout (2017) sur l'évaluation explicitent la complexité des pratiques en matière d'évaluation.

Les données ont été recueillies à l'aide d'analyse de projet d'enseignement, d'observations de classe et d'entretiens avec les enseignantes. Les résultats montrent que les pratiques d'évaluation des activités de perception, bien que variées, ne prennent pas suffisamment en compte les qualités requises de l'évaluation. Les activités mathématiques sous-jacentes à évaluer sont léguées au second plan dans les choix des enseignantes. Les productions controversées des apprenants dans l'évaluation des activités de structuration de l'espace montrent les limites dans les choix didactiques et pédagogiques des enseignants.

Mots- clés : Pratiques évaluatives, activités de perception, activités de structuration de l'espace

Puis ...

- **Vendredi 7 mai 2021**
Valerio Vassallo, [Université Lille 1](#)