

Etat des lieux en mai 2019

27 IREM

1 comité scientifique

13 Commissions Inter IREM

<http://www.univ-irem.fr/>

Répartition des Labomaths

- 96 référencés sur <http://labo-maths.fr/>
- 1 à 12 par académie, la moitié des académies ont entre 3 et 6 labomaths
- 35 labomaths en cours de création
- 9 labomaths à l'arrêt

Impression que « ça démarre mollement ».

2/27 IREM n'ont pas répondu : Nouvelle-Calédonie (pas encore de labomath), Brest (labomaths en lien avec l'IREM de Rennes). L'IREM des Antilles est concerné par les labomaths de 2 académies (Guadeloupe et Martinique).

IREM impliqués en tant que structure

- 21/25 IREM sont partenaires avec d'autres ou interlocuteurs principaux du chargé de mission
- dont 5 IREM* à l'origine de la création d'un ou plusieurs labomaths
- les autres partenaires sont très majoritairement les laboratoires de recherche
- ESPE (7) et Maison pour la Science (2) peu cités

*Lyon 1, Montpellier 6, Paris-Nord 2, Grenoble 4, Aix-Marseille 6

Animateurs IREM dans les labomaths

- 11 IREM ont un ou plusieurs animateurs coordinateurs d'un labomath
- 15 IREM ont un ou plusieurs animateurs IREM (secondaire) qui participent à un labomaths
- 23 IREM ont un ou plusieurs animateurs IREM (supérieur) qui interviennent dans un labomaths

Modalités de choix des thèmes de travail

- des thèmes ont été suggérés par l'IREM ou élaborés suite à des discussions entre les labomaths et l'IREM (et éventuellement d'autres partenaires) : 8
- thèmes choisis de façon autonome par les labomaths dont certains en lien avec des sujets étudiés au sein de l'IREM : 14
- thèmes choisis sans lien avec l'IREM de l'académie : 4

Thèmes de travail

Très grosse demande pour **algorithmique, programmation, informatique et histoire des mathématiques.**

Autres thèmes :

- majoritairement en lien avec l'enseignement (13)
LaTeX, visites croisées, transition, différenciation, nouveaux programmes, pédagogies innovantes, didactique, etc
- majoritairement liés à la culture mathématique (9)
variés avec un pic en probabilités et statistique, peuvent avoir été proposés directement par les labos de recherche
- un peu cité : *modélisation et interdisciplinarité, clubs de maths*
- 4 IREM n'ont pas d'information

Impact sur les formations PAF, actions spécifiques

- peu d'impact en 18/19, pas encore connu pour 19/20 (journée formation en lien avec l'INSMI et ... ?)
- exemples d'actions portées par des IREM :
 - stage sur les labomaths
 - suivi des labomaths par un animateur ou un groupe IREM spécifique, groupe regroupant les coordinateurs des labomaths
 - groupe IREM qui est aussi un labomath
 - interventions régulières sur l'histoire des mathématiques en 19/20 grâce au fonds DGESIP
 - projet ESPE-rectorat-IREM pour la formation continue des enseignants du second degré, en lien avec les labomaths

Impressions...mitigées

- Y a-t-il une véritable plus-value ?
- Trop de problèmes de reconnaissance de l'engagement des enseignants.
- Difficulté de mise en place d'un point de vue structurel ou matériel.
- Demande de l'institution (ça vient d'en haut), manque de moyen et un contexte lourd (réformes du lycée).
- Comme des groupes IREM mais sous la coupe de l'administration.
- Quid des enseignants motivés mais n'ayant pas un chef d'établissement pro-actif ?

Impressions...enthousiastes

- Enthousiasme à participer, découverte qu'il existe des documents pour aider les enseignants de maths, demande de formation.
- Travail sans hégémonie ni supériorité, simplement communiquer avec les collègues.
- animateurs (supérieurs) sont assez intéressés par cette expérience.

Indispensable pour espérer une pérennisation

- Le financement de la DESIP doit être reconduit.
- Nécessité d'une rémunération (en euros ou en décharges) pour les enseignants du secondaire qui s'impliquent dans les labomaths.