

ICDME

International Cooperation Development in Mathematics Education

Coopération internationale pour le développement dans
l'enseignement des mathématiques :
La voie à suivre

Ui Hock Cheah; Masami Isoda; Arne Jakobsen; Bernadette Denys

Comment ICDME a commencé ?

- 14th International Congress on Mathematical Education 11 – 18 July 2021
- Topic Study Group TSG - 61
 - Chair: Ui Hock Cheah (Penang Maths Platform)
 - Co-chair: Masami Isoda (University of Tsukuba)
 - Team members: Arne Jakobsen (University of Stavanger)
Bernadette Denys (Paris Diderot University)
Jiwei Han (Northeast Normal University)
- À la clôture, il a été suggéré de prolonger les travaux du TSG 61
- *Note: Jiwei Han a demandé à être dispensé de l'ICDME

Thème de la conférence ICDME-Tsukuba 2022

On a demandé de se concentrer sur les questions suivantes :

- 1. Quels étaient les enjeux et les défis du projet ?
- 2. Comment les partenaires de la collaboration sont-ils parvenus à des stratégies pour résoudre les problèmes et les défis ?
- 3. Quels étaient les rôles et les récits des participants et comment ont-ils influencé la planification et la mise en œuvre du projet ?
- Quelles ont été les leçons tirées du projet ?
- ICDME-Tsukuba Conference 2022 website: <https://www.criced.tsukuba.ac.jp/icdme/2022/>

Résumé des présentations @ ICDME-Tsukuba Conference

- Il y a eu 18 présentations à l'ICDME 2022
- Deux thèmes principaux ont émergé de la Conférence :
- Partage des bonnes pratiques au-delà des frontières
- Coopération internationale visant à améliorer l'enseignement des mathématiques dans les économies en transition et en développement

Types de coopération internationale

Deux types de coopération internationale ont été identifiés :

- i) Projets de coopération multinationale sous les auspices d'une organisation internationale, par exemple APEC, SEAMEO
- ii) Projets bilatéraux de coopération internationale. Certains étaient des projets de coopération sur plusieurs continents, par exemple Euro-Afrique, Euro-Amérique, Asie-Afrique, Asie-Amérique. Des projets transfrontaliers ont également été signalés en Asie.

Les 3 domaines d'intervention de la coopération internationale dans l'enseignement des mathématiques

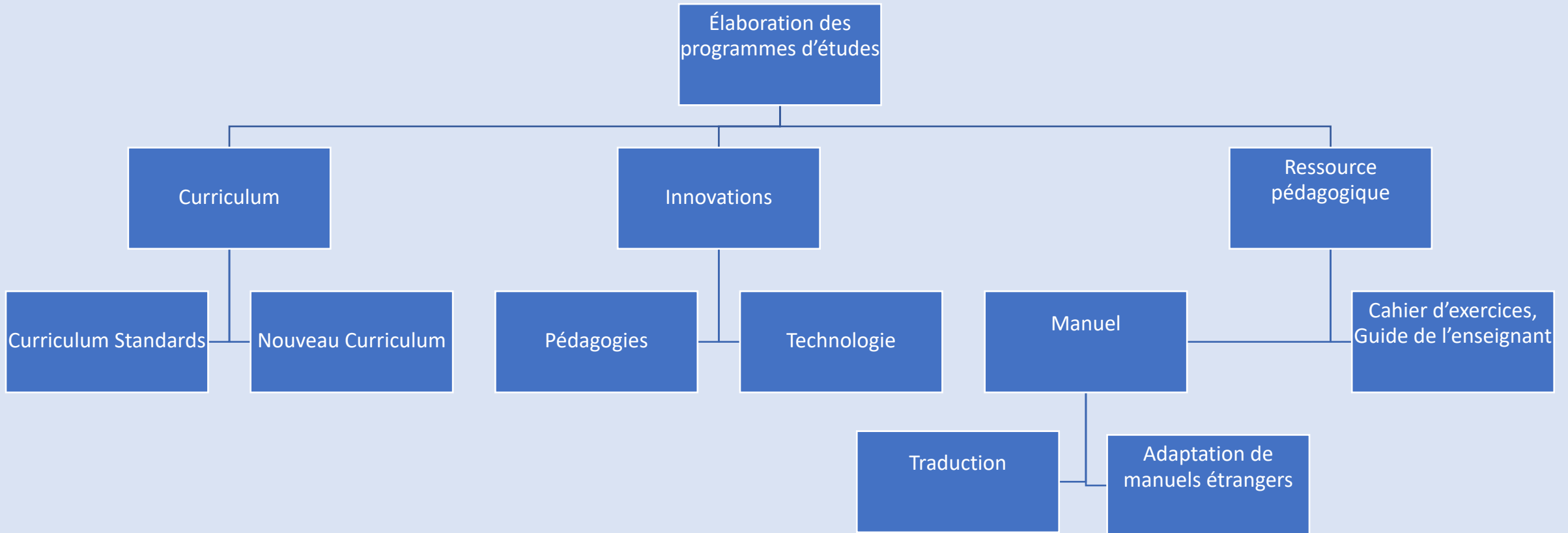
À partir des présentations et des soumissions, nous avons identifié 3 principaux domaines de coopération internationale dans l'enseignement des mathématiques:

A) Élaboration des programmes d'études

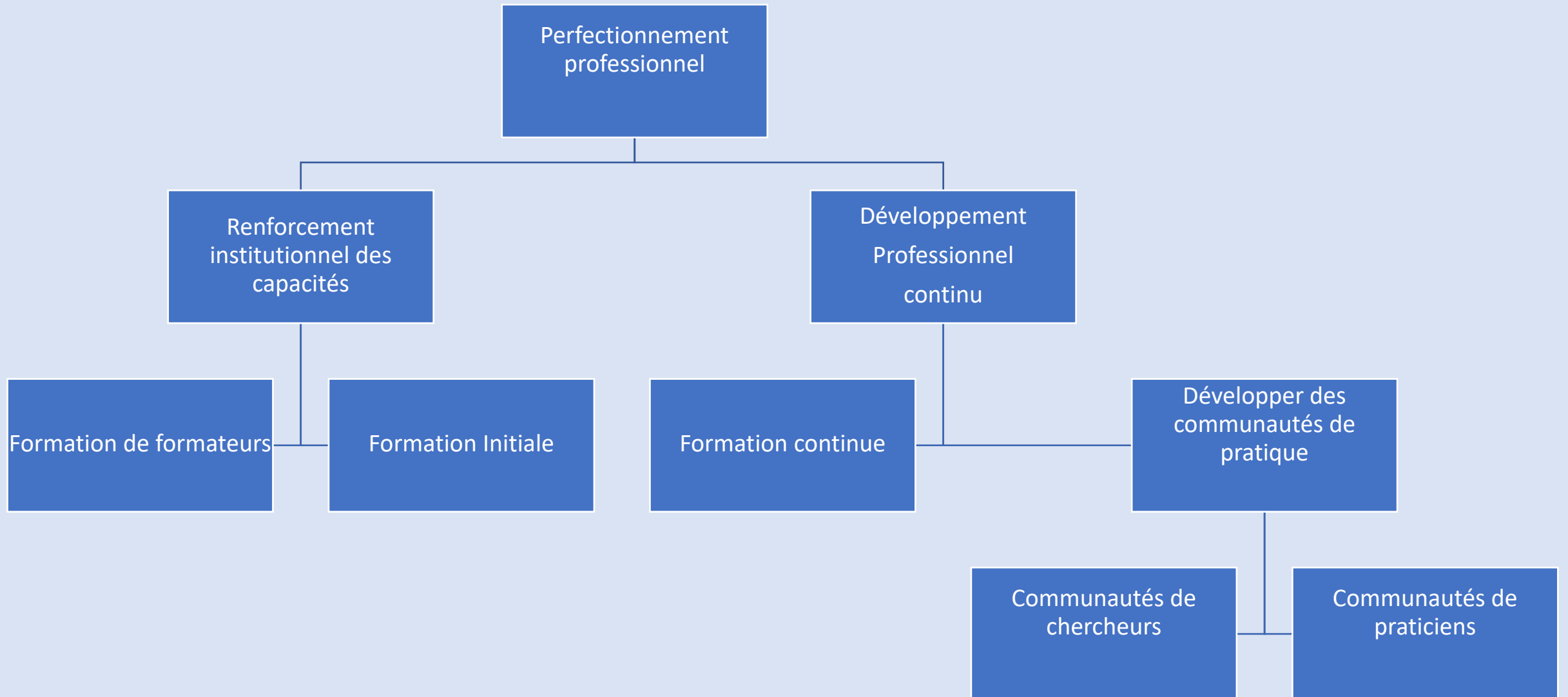
B) Développement professionnel

C) Améliorer l'environnement d'apprentissage pour l'enseignement des mathématiques

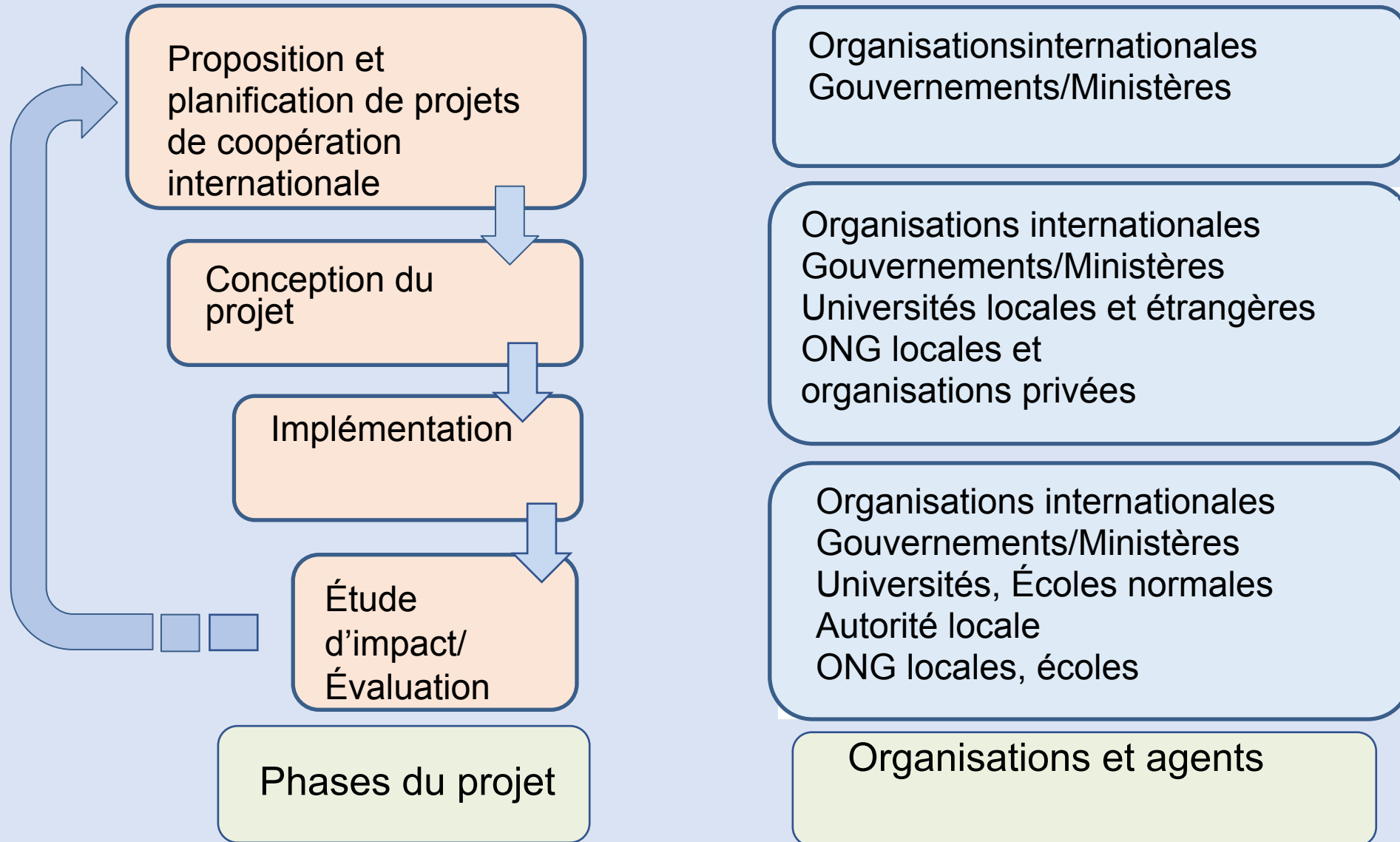
A) Areas in Curricular Development / Domaines de Développement des programmes d'études



B) Domaines du perfectionnement professionnel



Complexité de l'écosystème de la coopération internationale



Méthodes dans les projets de coopération internationale

- Adoption et adaptation des bonnes pratiques
- Développement du personnel/des facultés clés (renforcement des capacités)
- Élaboration de nouveaux programmes/cours d'études (certification)
- Intégrer et développer des idées locales
- Dialogue multilatéral entre les agents pour développer des approches stratégiques
- Élaboration de programmes d'études et de manuels scolaires
- Approches innovantes pour évaluer l'impact du projet comme alternative aux tests de réussite (TIMSS, PISA)

Quelques questions générales dans la coopération internationale

- Concilier internationalisation et localisation
- - apporter de nouvelles idées, tendances et innovations dans les régions où le rendement des élèves est faible
- - l'intégration de l'expertise locale et des idées locales
- Le problème des différentes cultures. Que pouvons-nous apprendre des différentes cultures ? Les connaissances circulent dans les deux sens. Différences dans le langage et la terminologie des mathématiques et sa relation avec la culture. L'enseignement général et sa relation avec l'enseignement des mathématiques.

La voie à suivre – Plans d'avenir

1. Poursuivre le projet en cours de publication d'une monographie sur la coopération internationale.

Planifier une conférence en face à face de l'ICDME en 2023

- -Former un comité élargi à cette fin. Pour ceux qui sont intéressés s'il vous plaît écrivez-nous à ICDME2022@gmail.com
- -Isoda sensei s'est porté volontaire pour organiser l'ICDME 2023 à Tsukuba.
- -Possibilité d'étendre l'ICDME à d'autres domaines de la coopération internationale dans l'enseignement des mathématiques, par exemple la coopération transfrontalière, l'enseignement supérieur, la responsabilité dans la coopération internationale
- 3. Proposition de mener des activités en ligne. (Proposition de Masami Isoda sensei)