

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS AU NIGER

Dans ce qui suit, nous donnons un aperçu sur l'évolution de la formation des enseignants au Niger. Nous nous intéressons plus particulièrement à la formation en mathématiques des enseignants du primaire et du secondaire et aux différentes structures de la formation initiale et continue.

I. LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS SON CONTEXTE HISTORIQUE

Le Niger est un pays sahélo-saharien qui a une superficie de 1267000 km² et une population estimée à 19 millions d'habitants en 2016. Le taux net de scolarisation qui est en progression s'élevait à 71% pour l'année scolaire 2013-2014 (il n'était que de 37,3% en 2001). Le système éducatif nigérien est caractérisé par la faiblesse des infrastructures, une forte présence d'enseignants contractuels et un taux de déperdition scolaire très élevé (en 2013-2014 le taux d'achèvement primaire est de 51%). Notons que le Niger dispose d'une des populations les plus jeunes du monde (en 2012 50,1% de la population a moins de 15 ans).

Entre 1997 et 2006, les différentes réformes engagées avec l'appui de la Banque Mondiale ont été entreprises dans le cadre d'une série de 5 programmes d'ajustement structurel dont l'une des conséquences sociales est la limitation de la masse salariale de la fonction publique à travers les restrictions du recrutement des fonctionnaires titulaires. Ainsi à partir de 1998, le recrutement de fonctionnaires a cessé d'être le mode privilégié pour pourvoir aux besoins en personnel enseignant du primaire et du secondaire.

En 2000, le Niger s'est engagé dans l'élaboration d'un Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE), qui s'inscrit dans les perspectives fixées dans le cadre de l'Education Pour Tous (EPT) en 2015 et de la L.O.S.E.N (Loi portant Orientation du Système Educatif Nigérien : loi 98-12 du 1er juin 1998). Les principaux objectifs visés étaient d'accroître de façon significative le taux brut de scolarisation et de réduire le taux de déperdition scolaire. La lettre de politique éducative (adopté en mai 2012) pour la période 2013-2020 a pour ambition la consolidation des acquis du PDDE et l'harmonisation des différents segments d'enseignement.

II. STRUCTURES DE LA FORMATION INITIALE

1. La formation initiale pour le primaire

La formation des enseignants du niveau primaire est assurée par les écoles normales d'instituteurs (ENI). Cette formation est structurée autour de deux axes : les Unités de Formation (UF) et les stages pratiques. La phase pratique est assurée par les encadreurs des ENI et ceux qui sont sur le terrain (les inspecteurs de l'enseignement de base, les conseillers pédagogiques, les directeurs d'école et les maîtres des écoles d'accueil).

L'accès aux écoles normales d'instituteurs est ouvert par voie de concours :

- aux titulaires du B.E.P.C pour les instituteurs adjoints et aux bacheliers pour la formation des instituteurs ;
- Aux instituteurs adjoints, pour la formation des instituteurs.

La formation du personnel d'encadrement au niveau du primaire est assurée par l'école normale supérieure (ENS) de l'Université Abdou Moumouni de Niamey. Rappelons que les principales missions de l'ENS, dans son volet primaire sont :

- La formation initiale professionnelle théorique et pratique des formateurs et des cadres de contrôle et d'animation pédagogiques pour l'enseignement au primaire et l'éducation non formelle ;
- La formation continue et le recyclage du personnel enseignant et des cadres de contrôle et d'animation pédagogiques ;
- La formation en administration de l'éducation et en gestion des établissements scolaires.

2. La formation initiale pour le secondaire

La formation des enseignants de mathématiques du secondaire est assurée sur le plan national par l'Ecole Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey. Notons que malgré la restructuration de l'ENS intervenue en 1994, très peu d'enseignants de mathématiques ont été formés dans cette école. L'essentiel des enseignants de mathématiques qui exercent dans le deuxième cycle du secondaire (les lycées) sont issus de la faculté des sciences de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, et autres écoles d'ingénieurs, sans aucune formation aux techniques d'enseignement.

III. CONTENUS DE LA FORMATION INITIALE

1. Contenu de la formation initiale pour le primaire

Le programme de la formation qui est le même dans les différentes ENI est étalé sur deux ans pour la formation des instituteurs adjoints et sur une année pour la formation des instituteurs. La formation alterne la pratique et la théorie.

▪ La formation théorique :

La formation théorique comprend les apprentissages de base et les Unités de Formation. Les apprentissages de base correspondent à l'ensemble des ressources que les élèves maîtres doivent maîtriser pour l'acquisition des compétences liées à leur métier. Les différentes disciplines enseignées sont les suivantes : Psychopédagogie, pédagogie spéciale et pratique, sociologie de l'éducation, morale professionnelle et législation, français, mathématiques, langues nationales, éducation physique.

Pour ce qui concerne plus particulièrement le programme de mathématiques, il couvre les sujets enseignés dans le primaire et est essentiellement basé sur :

- l'arithmétique (Numération, opérations classiques, le calcul mental, etc.),
- la géométrie (transformations, figures, etc.),
- la logique et le raisonnement (notion d'égalité, tableau à double entrée, vrai ou faux, etc.),
- la mesure (notion de mesure, unités et instruments de mesure, etc.).

Ce programme inclut les méthodologies d'approche à travers les activités et les approches pédagogiques. L'accent est mis sur la mobilisation des concepts mathématiques de base dans la résolution des problèmes, la mise en œuvre d'une démarche de raisonnement logique, la communication à l'aide du langage mathématique. Les interactions entre le contenu mathématique et les approches pédagogiques est une des principales préoccupations.

- La formation pratique :

La formation dans les ENI débute par le stage de sensibilisation (ou d'imprégnation). Chaque unité de formation est précédée par des stages d'observation. Les stages pratiques guidés marquent la fin des apprentissages des UF. Le stage en responsabilité offre l'opportunité à l'élève maître d'être responsable de la préparation et de l'exécution de l'ensemble des activités d'enseignement/apprentissage. La phase de renforcement des capacités est une période pendant laquelle des solutions sont proposées face aux difficultés rencontrées pendant les stages.

2. Contenu de la formation initiale pour le secondaire

La formation des enseignants de mathématiques à l'Ecole Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey répond également au souci d'allier les connaissances mathématiques aux méthodes d'enseignement. Elle comprend également une phase théorique et une phase pratique dans les établissements scolaires. Le contenu de la formation est articulé autour des différentes notions de mathématiques pures, la psychopédagogie, la didactique des mathématiques et l'informatique, les techniques de communication, et la sociologie de l'éducation. A ce niveau les notions mathématiques enseignées recouvrent aussi bien le supérieur que le programme du secondaire.

IV. LA FORMATION CONTINUE

1. La formation continue pour le primaire

Compte tenu de l'importance numérique des contractuels sans formation initiale dans l'effectif des enseignants, et de la nécessité de mettre en place des véritables structures de formation continue de proximité pour encadrer les enseignants, les autorités de l'éducation nationale ont retenus plusieurs types de formation :

- ✓ l'encadrement de proximité par les directeurs d'écoles, les conseillers pédagogiques et les inspecteurs pédagogiques,
- ✓ la CAPED (cellule d'animation pédagogique) ;

La CAPED organise des formations sous forme des journées pédagogiques. C'est une occasion permettant de regrouper des enseignants venant de divers horizons : titulaires, contractuels du public et du privé. Les enseignants issus d'un environnement géographique donné sont regroupés par secteur pédagogique. Les discussions tournent autour de thèmes pédagogiques préparés à l'avance sous la responsabilité du conseiller pédagogique responsable du secteur ;

- ✓ Les formations certificatives au niveau des ENI : ces formations sont destinées aux enseignants contractuels sans formation pédagogique initiale. Elles durent de 30 à 45 jours.

2. La formation continue pour le secondaire

Les structures de la formation continue au secondaire sont les suivantes :

- ✓ l'inspection pédagogique nationale et depuis 2010 les inspections pédagogiques régionales à travers l'organisation de séminaires et les visites de terrain ;
- ✓ les unités pédagogiques : ce sont des cellules au niveau des établissements regroupant l'ensemble des enseignants de mathématiques. Il s'agit ici de mutualiser les connaissances et les méthodes pédagogiques au sein du même établissement. Le regroupement se fait en général une fois par semaine ;
- ✓ l'Institut de Recherches sur l'Enseignement des mathématiques (IREM) de l'Université Abdou Moumouni de Niamey à travers la conception et la production de documents et matériels didactiques, la diffusion de la culture mathématique, l'organisation de séminaires, de colloques, les réflexions au sein des groupes thématiques composés d'acteurs venant de tous les niveaux d'enseignement, et en collaboration avec les inspections pédagogiques nationales et l'ENS ;
- ✓ l'Unité Pédagogique de Sciences (U.P.S, projet FAD 2) ;
- ✓ les Inspections de l'enseignement secondaire à travers les conseillers pédagogiques ;
- ✓ le projet SMASS (Strengthening of Mathematics and Sciences in Secondary Education). Le projet est mis en place depuis octobre 2006 avec l'appui de l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA). Il est axé sur la formation continue des enseignants de mathématiques et des sciences du secondaire à travers un dispositif qui inclut des formateurs sur le plan national et au niveau des régions, des conseillers pédagogiques de mathématiques et de sciences, et des enseignants de mathématiques et de sciences.

V. DEFIS ET PERSPECTIVES

Malgré les efforts entrepris par les autorités du Niger dans le cadre de l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le Développement OMD à l'horizon 2015, beaucoup reste à faire pour l'amélioration de la formation des enseignants.

A la lumière de tout ce qui précède, on peut signaler que l'Etat nigérien a pris la mesure du problème crucial de la formation des enseignants et de la contractualisation du personnel enseignant. Des écoles normales d'instituteurs ont été créées dans toutes les régions de l'intérieur du pays et de nouvelles universités ont vu le jour. Les principaux défis sont donc : la formation initiale en quantité des enseignants à tous les niveaux d'enseignement, le renforcement des structures et des programmes de formation continue, la réduction du taux de déperdition scolaire, le recrutement à la fonction publique des contractuels, pour éviter d'avoir dans le même corps des enseignants souvent considérés comme de seconde zone et qui manquent de motivation, une meilleure maîtrise des statistiques dans le domaine éducatif, la réduction du déséquilibre entre les milieux rural et urbain en termes de répartition des enseignants.

REFERENCES

Denys, B, Mopondi A. (2007) *Réflexion sur l'évolution de l'enseignement des mathématiques en Afrique*. Atelier GREMA, Besançon-APMEP 2007.

Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la promotion des langues nationales du Niger (2011). *Programme d'études des Ecoles Normales d'Instituteurs*.

Ministère de l'éducation nationale du Niger (2007). *Programme décennal de développement de l'éducation au Niger*.

Maman Keita, I, Ministère de l'éducation nationale du Niger (2007). *Le recrutement des enseignants sans formation initiale, séminaire international*, Niger.

Ministère de l'éducation nationale du Niger (2010). *Statistiques de l'éducation de base : Annuaire 2009-2010*.

Ministère des enseignements secondaire et supérieur, de la recherche et de la technologie du Niger (2010). *Présentation du projet " Amélioration de l'enseignement des mathématiques et de sciences au secondaire au Niger" (SMASSE-Niger)*. [http ://w.w.w.mess/rt.ne](http://w.w.w.mess/rt.ne)

Ministère des enseignements secondaire et supérieur, de la recherche et de la technologie du Niger (2010). *Diagnostic du système éducatif nigérien : Enseignement de base 2 et moyen*.

Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation du Niger (2014). *Annuaire statistique de l'éducation nationale 2013/2014*.