

maths à modeler



CORFEM

Commission inter-IREM de **Recherche** sur la **Formation** des
Enseignants de Mathématiques du 2nd degré

Michèle Gandit

Co-responsable de la CORFEM depuis juin 2018
Directrice de l'IREM de Grenoble
ESPE de l'académie de Grenoble

Chercher – Former – Diffuser – Colloque du cinquantenaire des IREM
9-11 mai 2019 – Besançon

- Cinquantenaire des IREM ▶
- Le coin des directeurs ▶
- Carte des IREM
- Agenda des IREM (ADIREM, C21...) ▶
- Assemblée des directeurs d'IREM (ADIREM) ▶
- Commissions inter-IREM (CII) ▶
- Comité scientifique (CS) ▶
- Actualités, manifestations, brochures... ▶
- Dossiers et ressources ▶
- Publimath
- Repères IREM ▶
- Réseau international ▶

Mots-clés

Sites favoris

Sur le Web

Deconnexion

Espace privé

Gandit, Michèle

CORFEM

La « petite sœur » de la COPIRELEM, créée à l'initiative d'A. Robert, à la suite de rencontres entre formateurs de mathématiques après la création des IUFM (1992 ou 1994)



La CORFEM, COMmission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques du second degré est une commission inter-IREM qui répond à des besoins, voire à des nécessités :

- ▶ Echanger sur la formation initiale des enseignants de mathématiques (réformes successives, dispositifs « hétérogènes »)
- ▶ Capitaliser, valoriser et diffuser des ressources et des outils pour la formation des enseignants de mathématiques

Cette commission regroupe des formateurs – PFA, PRCE, PRAG ou enseignants-chercheurs – formateurs en ESPE, qui souhaitent réfléchir sur les stratégies de formation, produire des documents et mutualiser des ressources sur la formation et l'enseignement des mathématiques, afin d'améliorer leur action auprès des étudiants se destinant au métier de professeur de mathématiques (masters MEEF, DU...)

La CORFEM se donne pour buts d'accompagner la formation des formateurs d'enseignants ou de futurs enseignants de mathématiques, ainsi que d'échanger, de mutualiser et d'élaborer un ensemble de ressources pour la formation.

Responsables : **Michèle Gandit** (michele.gandit @ univ-grenoble-alpes.fr) & **Renaud Chorlay** (renaud.chorlay @ espe-paris.fr)

Responsable page CORFEM : **Grégory Train** (gregory.train @ u-bordeaux.fr)

Suivez aussi les sous-rubriques ci-dessous

- Actes des colloques
- Actualités de la CORFEM
- Colloque 2019 CORFEM

Les 1^{ères} rencontres

Des difficultés rencontrées par les stagiaires

- *Les difficultés des stagiaires à travers ce qu'en disent les conseillers pédagogiques*, M. Bailleul & J. Delavalle, IUFM Caen
- *Groupes de parole*, J. Borréani, IUFM Rouen
- *L'identification des difficultés des stagiaires à travers les pratiques de soutien*, M. Henry, IUFM Franche-Comté & IREM Besançon
- *De la formation en IUFM aux premières années d'enseignement. Quelles perspectives pour les formations initiale et continue ?*, J.-F. Inisan, IUFM Nord Pas de Calais
- *Suivi personnalisé des stagiaires en difficulté*, P. Tavignot, IUFM Rouen
- *Quelques problèmes relevés en formation*, F. Verrier, IUFM Valenciennes

« Certains stagiaires ont des classes en responsabilité difficiles. Ils traduisent leurs difficultés par des attitudes distantes, ou plus ou moins « agressives » pour certains, en séance de formation. Ils renvoient aux formateurs ce qu'ils vivent dans leurs classes sans oser l'exprimer. »

« Et les formateurs en difficulté ?

Il y aurait beaucoup à dire, mais cela sort du sujet. Cependant :

Qui s'occupe de leur formation ? Quelle expertise pédagogique ont-ils ? Quelle formation didactique ?

Qui prend en charge leur participation à des colloques (inter-IUFM ou inter-IREM) ou universités d'été.[...]

Certains qui ont pu venir à Lille avec la bénédiction de leur directeur d'IUFM sont privilégiés. D'autres n'ont pas eu cette «chance ». [...]

Les relations avec l'Inspection Pédagogique Régionale sont-elles sereines, voire coopératives ? [...] »

Fin du texte de Michel Henry, dans « L'identification des difficultés des stagiaires à travers les pratiques de soutien », Actes des Rencontres, Lille, 1998

La formation des prof. stagiaires :
des pressions, des tensions fortes

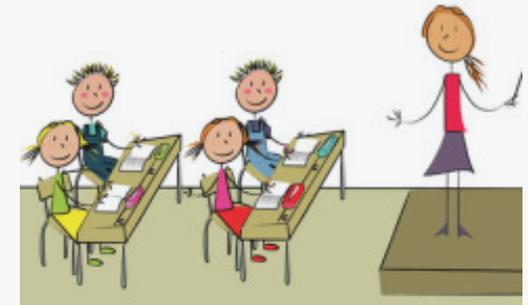
Besoin de
formation

Constitution
d'un réseau

Le terreau pour
développer des
recherches
didactiques

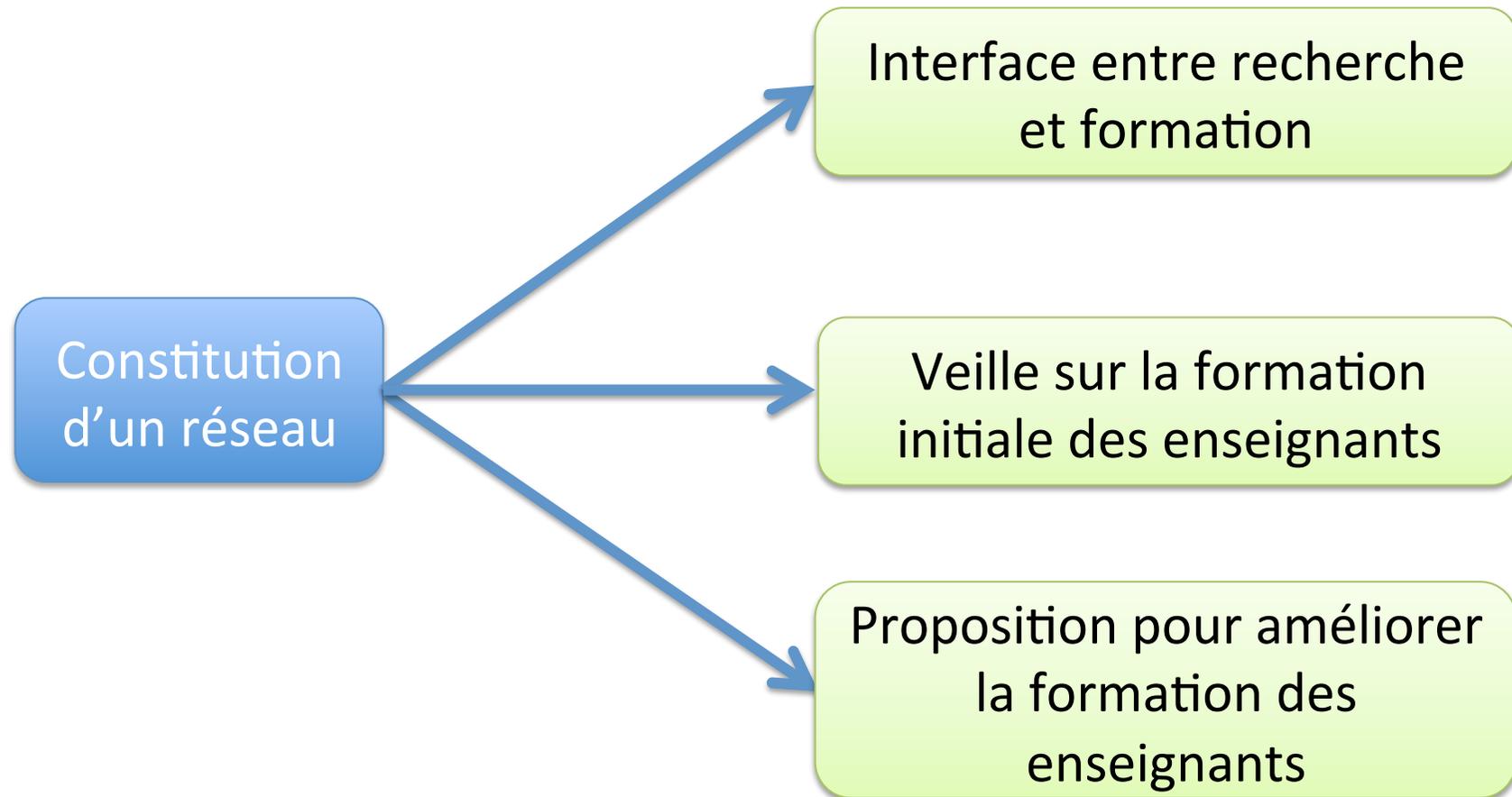
Qu'est-ce qu'une bonne
prof. de maths ?

Rejet de la
formation



Construction d'une
identité
professionnelle

Les missions de la CORFEM



Naissance de la CORFEM 2004 (colloque de Lyon – n°11)

Constitution
d'un réseau

Pilotage par
un groupe

Organisation
d'un colloque
annuel

En 2005-2006 :

10 membres, dont la plupart sont
des formateurs en IUFM

IREM de Bordeaux, Caen, Lille, Lyon,
Montpellier, Paris 7, Toulouse

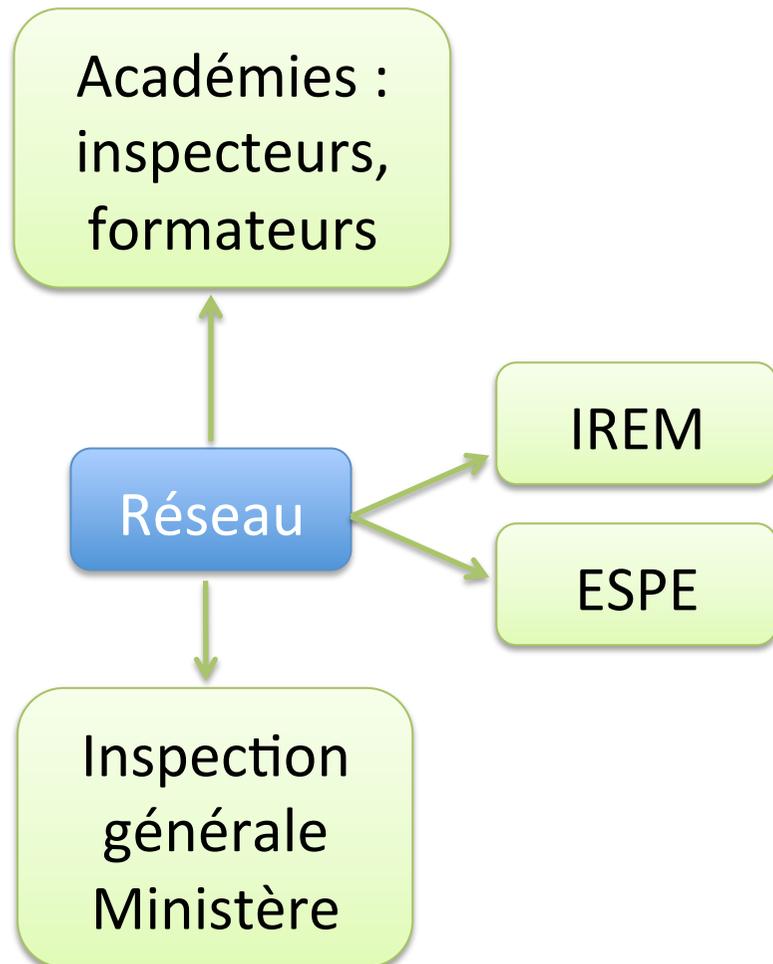
3 réunions par an pour :

- organiser un colloque,
- mettre à jour un site,
- publier des actes,
- réaliser des documents pour les formateurs



Jean-Philippe DROUHARD – IREM de Nice

En 2019, la CORFEM



Pilotage par un bureau

- Aurélie Chesnais, IREM Montpellier
- Renaud Chorlay, IREM Paris 7
- Sylvie Coppé, Genève, FAPSE
- Michèle Gandit, IREM Grenoble
- Brigitte Grugeon-Allys, IREM Paris 7
- Françoise Hérault, IREM Paris 7
- Philippe Le Borgne, IREM Franche Comté
- Marie-Christine Lévi, IREM Paris 7
- Didier Missenard, IREM Paris 7
- Grégory Train, IREM Bordeaux
- Lalina Coulangue, IREM Bordeaux
- Sylvie Grau, IREM Nantes
- Claire Piolti-Lamorte, IREM Lyon

La CORFEM

Bureau
Les co-responsables

Inspection
générale
Ministère

Colloque
annuel

IREM
d'accueil

2 jours mi-juin
Environ 120 participants
2 thématiques
3 ou 4 conférences
Tables rondes
Ateliers de 2 types :
thématiques, mutualisation

- Formateurs ESPE
- Formateurs à temps partagé
- Inspecteurs
- Professeurs formateurs académiques (PFA)
- Formateurs académiques
- Universitaires hors ESPE
- Enseignants du 2nd degré

Les thématiques

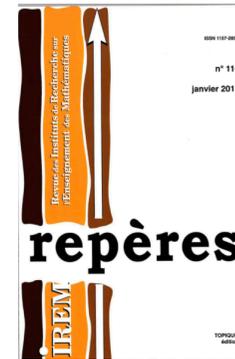
- Statistiques-probabilités (2)
- Algèbre
- La démonstration (2)
- Le calcul numérique
- Les fonctions
- L'algorithmique
- Les grandeurs
- La modélisation
- Logique / raisonnement (2)
- Les nombres
- La géométrie
- L'informatique

- Formation initiale → début métier
- Identité professionnelle
- Activités des enseignants
- L'écrit : outil de formation & formation sur les écrits élèves
- La préparation de séance
- Evaluation : de la formation, des stagiaires, des élèves (3) – compétences
- Les visites
- Intégration des TIC
- Résistances et changements dans les pratiques
- La démarche d'investigation
- La vidéo
- « Mastérisation » : bilan après un an
- Nouveaux savoirs, nouveaux dispositifs 2nd degré
- Ressources → l'enseignement / la formation (2)
- Développement professionnel

Les avancées

- Côté recherche /diffusion

- Naissance d'outils pour répondre à des problèmes de formation
- Des outils de didactique se diffusent dans la formation : mémoires...



- Côté diffusion / formation

- Evolution des contenus de la formation initiale grâce aux travaux de la CORFEM
- Dernière main à un ouvrage « Les savoirs mathématiques à enseigner au collège et au lycée »
- L'inscription du colloque au PNF permet une diffusion vers la formation continue
- Des propositions de sujets pour le CAPES

Des projets qui tardent à se concrétiser

- Démarches d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques :
 - Modélisation
 - Résolution de problèmes et démarches d'investigation
 - Logique, raisonnement, preuve
 - Evaluation, compétences
- Outils et ressources pour l'enseignement et la formation
 - Evaluation des compétences professionnelles
 - Utilisation de la vidéo dans la formation
 - Articulation entre les savoirs mathématiques et didactiques
 - Pratiques et scénarios de formation
 - Usages des TICE et formation à l'usage des TICE