

Commission Internationale InterIREM



Commission Internationale InterIREM

Les premiers mois de la commission

- Responsable : Christian Mauduit
- Une coordination de 5 membres (IREM de Paris)

Les objectifs de cette commission sont en particulier de :

- *développer* de manière collaborative des contacts et des projets internationaux concernant l'enseignement des mathématiques et la formation des enseignants ;
- *favoriser* la mise en place de structures institutionnelles comparables à celles des IREM ;
- *donner davantage de visibilité* à des actions internationales, notamment sur le portail des IREM.

- Réunion du 8 mai 2019, à Besançon

Des questions fédératrices

Créer ou faire vivre des institutions de type IREM : conditions/contraintes (Mayotte, Algérie...)

Le Multilinguisme : « Comment travailler l'enseignement des mathématiques dans un contexte multilingue (dans les IREM sans viser nécessairement la recherche académique) ? »

Actions de diffusion de la culture scientifique

Labo de Maths (Villani-Torossian) : perspectives – rôle des IREM

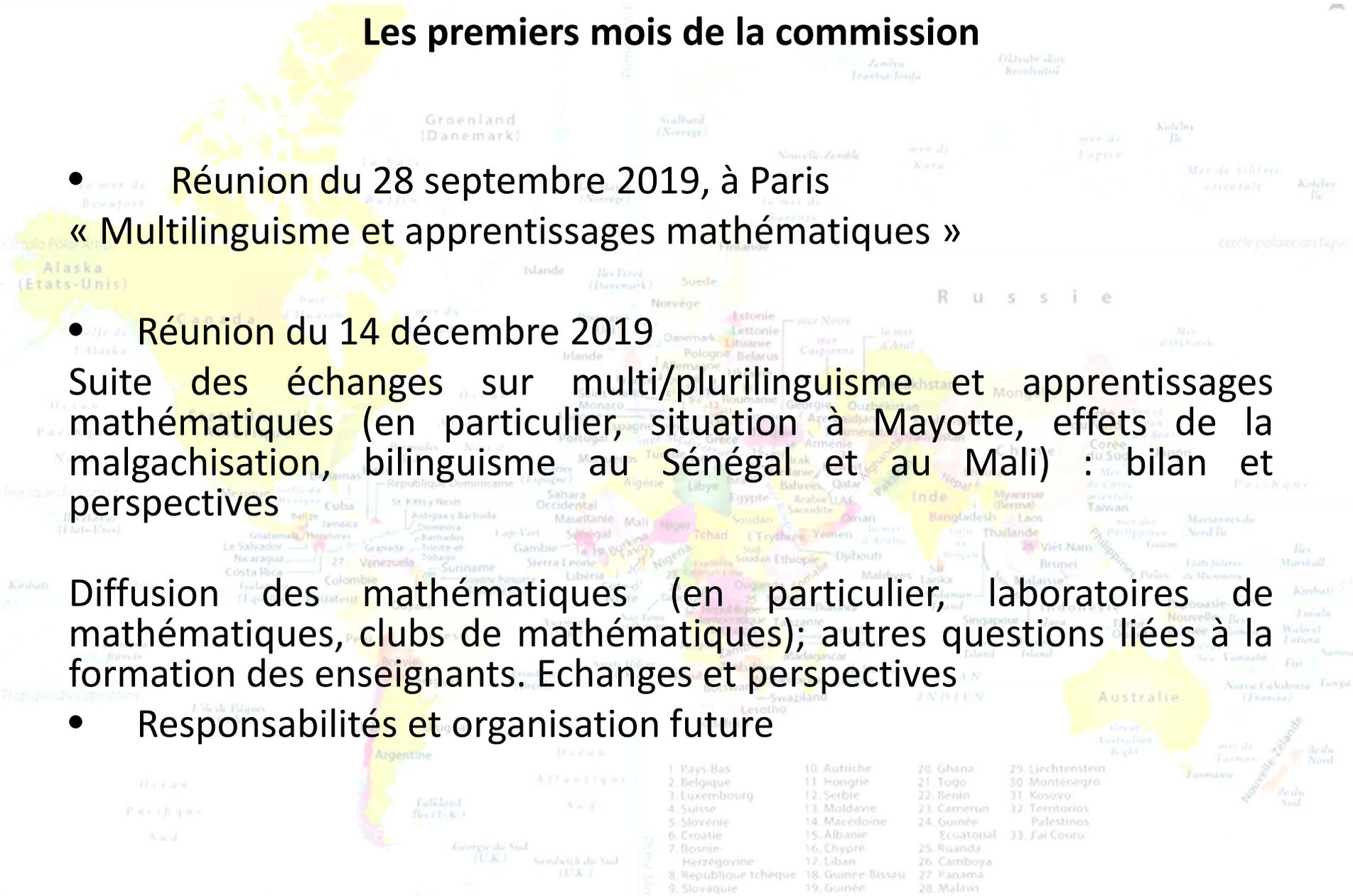
Clubs, dont Animath : recherche et/ou formation d'animateurs

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------|------------------------------|
| 1. Pays-Bas | 10. Autriche | 20. Ghana | 29. Liechtenstein |
| 2. Belgique | 11. Hongrie | 21. Togo | 30. Monténégro |
| 3. Luxembourg | 12. Serbie | 22. Bénin | 31. Kosovo |
| 4. Suisse | 13. Moldavie | 23. Cameroun | 32. Territoires Palestiniens |
| 5. Slovaquie | 14. Macédoine | 24. Guinée | 33. J'ai Couru |
| 6. Croatie | 15. Albanie | 25. Ruanda | |
| 7. Bosnie-Herzégovine | 16. Chypre | 26. Cambodge | |
| 8. République tchèque | 17. Liban | 27. Panama | |
| 9. Slovaquie | 18. Guinée-Bissau | 28. Malawi | |

Commission Internationale InterIREM

Les premiers mois de la commission

- Réunion du 28 septembre 2019, à Paris
« Multilinguisme et apprentissages mathématiques »
 - Réunion du 14 décembre 2019
Suite des échanges sur multi/plurilinguisme et apprentissages mathématiques (en particulier, situation à Mayotte, effets de la malgachisation, bilinguisme au Sénégal et au Mali) : bilan et perspectives
- Diffusion des mathématiques (en particulier, laboratoires de mathématiques, clubs de mathématiques); autres questions liées à la formation des enseignants. Echanges et perspectives
- Responsabilités et organisation future



1. Pays-Bas	10. Autriche	20. Ghana	29. Liechtenstein
2. Belgique	11. Hongrie	21. Togo	30. Monténégro
3. Luxembourg	12. Serbie	22. Bénin	31. Kosovo
4. Suisse	13. Moldavie	23. Camerun	32. Territoires Palestiniens
5. Slovaquie	14. Macédoine	24. Guinée	33. J'ai Couru
6. Croatie	15. Albanie	25. Équateur	
7. Bosnie-Herzégovine	16. Chypre	26. Ruanda	
8. République tchèque	17. Liban	27. Cambodge	
9. Slovaquie	18. Guinée-Bissau	28. Malawi	

Commission Internationale InterIREM

- Le développement

- Membres de GREMA
- Présents ou intéressés par la Rencontre Internationale des IREM du 27 octobre 2018 à Paris qui suivait EMF 2018
- Référents internationaux dans les IREM
- Présents ou intéressés par la réunion du 8 mai 2019 à Besançon
- Présents ou intéressés par la réunion du 28 septembre 2019 à Paris

- La diffusion

- Liste de diffusion pour la coordination
- Liste de diffusion pour les adhérents

- | | | | |
|-----------------------|------------------------|----------------|------------------------------|
| 1. Pays-Bas | 10. Autriche | 20. Ghana | 29. Liechtenstein |
| 2. Belgique | 11. Espagne | 21. Togo | 30. Monténégro |
| 3. France | 12. Italie | 22. Bénin | 31. Kosovo |
| 4. Suisse | 13. Moldavie | 23. Camerun | 32. Territoires Palestiniens |
| 5. Slovaquie | 14. Macédoine | 24. Guinée | 33. J'ai Couru |
| 6. Croatie | 15. Albanie | 25. Équatorial | |
| 7. Bosnie | 16. Chypre | 26. Ruanda | |
| 8. République tchèque | 17. Liban | 27. Cambodge | |
| 9. Slovaquie | 18. République tchèque | 28. Malawi | |