

Conférence sur l'évaluation des élèves

Brigitte GRUGEON

Comité scientifique des IREM

10 avril 2015

Les questions soumises à la Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

2 journées de l'évaluation : 11 et 12 décembre 2014

- Question 1 : Comment l'évaluation peut-elle être au service des apprentissages des élèves et participer à leurs progrès ?
- Question 2 : Comment rendre compte aux familles des progrès des élèves ?
- Question 3 : Quelle place et quelle forme de la notation dans l'évaluation des élèves ?
- Question 4 : Quels doivent être les moments de l'évaluation dans les parcours des élèves ?
- Question 5 : Comment mobiliser les évaluations dans la détermination des parcours des élèves, leurs choix d'orientation et les procédures d'affectation ?

Rapport du jury

- Appui sur :
 - les travaux et expertises de chercheurs et d'acteurs de terrain spécialistes de l'évaluation,
 - les avis des représentants de la communauté éducative (syndicats, associations de parents...).

Plan du rapport

PRÉSENTATION DU PROBLÈME POSÉ

RECOMMANDATION No1 : À propos de la formation des professeurs

RECOMMANDATION No2 : À propos des modes d'évaluation en phase d'apprentissage

RECOMMANDATION No3 : À propos de la place et du rôle de la notation chiffrée

RECOMMANDATION No4 : À propos de la communication avec les familles

RECOMMANDATION No5 : À propos de la politique d'évaluation dans les écoles et les établissements scolaires

RECOMMANDATION No6 : À propos de l'orientation des élèves

RECOMMANDATION No7 : À propos du diplôme national du brevet

REMARQUES FINALES

PRÉSENTATION DU PROBLÈME POSÉ

- Enjeux de l'évaluation : « disposer de repères et d'indicateurs permettant d'aider l'élève à savoir où se situent ses acquisitions et connaissances par rapport à ce qui est attendu de lui, ce qu'il maîtrise déjà et ce qu'il doit encore travailler »
 - Deux raisons pour mener une réflexion sur l'évaluation :
 - Multitudes de pratiques très différentes sans aucun bilan global
 - Pas de pistes satisfaisantes en matière d'évaluation pour la refondation de l'école.
 - Mais aussi, l'impact de l'évaluation sur le rapport des élèves à eux-mêmes, aux autres, aux savoirs et à la culture
- Trouver des moyens pour développer des pratiques d'évaluation plus efficaces, plus adaptées pour susciter et encourager le désir d'apprendre chez tous les élèves

Jury confronté à la complexité de la question = formation dans le champ de la docimologie et des sciences cognitives

Nouvelles questions

- **1.** Comment faire en sorte que l'évaluation encourage tous les élèves, quel que soit leur niveau et leur environnement, à vouloir progresser et à développer toutes leurs potentialités ?
- **2.** Comment faire en sorte que l'évaluation permette aux élèves, y compris à ceux qui sont les moins à l'aise, de se projeter de façon plus confiante dans leur futur parcours scolaire, au lieu qu'elle soit ressentie comme la formalisation précoce et définitive d'une prédestination ?

RECOMMANDATION No1 : À propos de la formation des professeurs

Des biais et des conséquences sur la réussite des élèves et leur rapport à l'école :

- la performance réalisée par un élève sur une évaluation donnée ne reflète pas fidèlement ses compétences,
- la mesure effectuée ou la note attribuée est sujette à des fluctuations importantes.
 - Développer la formation sur l'évaluation en s'appuyant sur les travaux, en formation initiale et continue

RECOMMANDATION No2 : À propos des modes d'évaluation en phase d'apprentissage

- Evaluation sommative dominante (notation et classement)
 - à utiliser pour des points d'étapes
- Redonner une place à l'évaluation formative tout au long du processus d'apprentissage ▫ aider l'élève à se situer ses apprentissages / attentes, l'encourager, ..
 - Formes très diverses des modalités d'évaluation formative - pas besoin de note
 - Statut de l'erreur
- Livret national et numérique de suivi de cycle ▫ concevoir différenciations « pédagogiques » et des « remédiations »

Remarque : évaluation diagnostique non citée - usage du terme « remédiation »

RECOMMANDATION No3 : À propos de la place et du rôle de la notation chiffrée

- Interrogation de la place, la forme et le sens de la notation par chercheurs et praticiens
 - Pratiques très hétérogènes de la notation : note, ce sur quoi elles portent, moyennes de classes, d'établissements
- Nécessité d'égalité et d'harmonisation
- Progressivité de l'usage de la note au fil des niveaux voire abandon de la note jusqu'en 6^e (27 voix pour, 4 voix contre) et remplacement par un autre type de codage reflétant la situation de l'élève dans le cadre d'une évaluation formative de ses compétences
- Introduction de la notation chiffrée de façon très encadrée (grille de référence) en cycle 4 (6^e (27 voix pour, 3 voix contre, 1 abstention)
- formes d'évaluation diverses incluant l'oral, la conduite de projets, l'utilisation de l'environnement numérique, des écrits individuels et collectifs

RECOMMANDATION No4 : À propos de la communication avec les familles

- Evaluations point d'entrée des parents dans la scolarité de leurs enfants = sources d'incompréhension possible
- Travail à mener sur la signification et l'importance que l'on donne à l'évaluation (quantitative ou qualitative), sur l'accueil de tous les parents dans les établissements scolaires et écoles, et sur l'utilisation des espaces numériques de travail.
- Importance d'expliquer les méthodes et les critères utilisés
- Demande d'un guide de l'évaluation, conçu et édité par le ministère de l'Education nationale avec un vocabulaire simple et clair

RECOMMANDATION No5 : A propos de la politique d'évaluation dans les écoles, les établissements scolaires

- Très grande hétérogénéité des méthodes d'évaluations pratiquées entre les différentes écoles ou établissements scolaires, et également au sein d'un même établissement
- Politique nationale d'évaluation des élèves soit déclinée et inscrite dans chaque projet d'école et d'établissement scolaire
- Usage d'outils nationaux clarifiant la progressivité attendue : des évaluations formatives « diagnostiques », le livret de suivi de cycle, une banque d'outils d'évaluation
- Nécessité de formations communes des enseignants des écoles et de collège et de temps de concertation comme leviers d'évolution des pratiques

RECOMMANDATION No6 : À propos de l'orientation des élèves

- Conduire tous les élèves jusqu'à l'obtention d'un diplôme ouvrant l'accès à la poursuite d'études ou à l'insertion professionnelle.
- Au delà des notes utilisées pour les décisions de passage (en seconde), prendre en compte d'autres éléments, les compétences fondées sur les intérêts « propres » de l'élève
- Portfolio à prendre en compte lors des conseils de classe dans les prises de décision

RECOMMANDATION No7 : À propos du diplôme national du brevet

- Retenir les recommandations du Conseil Supérieur des programmes pour valider l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
 - Livret de compétence du cycle 4 (en appui sur évaluations sommatives sur exercices d'une banque nationale ou académique)
 - Epreuves du DNB

Remarques

- Consensus

« L'évaluation est une opération d'une complexité réelle, mais que la recherche apporte un éclairage scientifique autour duquel un consensus peut couvrir des parties importantes du sujet. »