

Présentation des actes du séminaire de l'A.D.I.R.E.M.¹ des 13 et 14 juin 2009 sur la formation continue des enseignants en mathématiques.

Note rédigée pour le colloque de l'Académie des Sciences des 12 & 13 avril 2010, « Cultiver la science, la formation continue des professeurs enseignant les sciences », par F. Plantevin, directrice de l'I.R.E.M. de Brest, chargée par l'A.D.I.R.E.M. de la publication des actes du séminaire 2009.

¹ Assemblée des Directeurs d'I.R.E.M.

En juin 2009, l'assemblée des directeurs d'I.R.E.M. (A.D.I.R.E.M.) tenait son séminaire annuel à Lyon sur le sujet de la formation continue des enseignants. Il avait été décidé que, pour une fois, le séminaire déboucherait sur une publication sous la forme d'actes. La très grande majorité des contributions, conférence, interventions et échanges est maintenant retranscrite et accessible sur le portail du réseau des I.R.E.M.

<http://www.univ-irem.fr>

Pour comprendre comment le réseau en est arrivé à la publication des actes de son séminaire sur ce sujet précis de la formation continue, il faut revenir un peu en arrière et situer les enjeux qu'il représente.

Rappeler l'engagement des I.R.E.M. dans la formation continue des enseignants a semblé longtemps inutile à la communauté du réseau des I.R.E.M., tant le travail sur ce terrain n'a jamais cessé depuis leur création - même si les conditions dans lesquelles il le réalise se sont grandement modifiées. Cependant, les bouleversements que l'ensemble du monde de l'enseignement subit ces dernières années ont fait prendre conscience de la nécessité de dire ce qui a été fait dans et autour des I.R.E.M., ce qui a été compris sur l'enseignement des mathématiques, mais aussi - et peut-être surtout - sur les conditions dans lesquelles on peut travailler efficacement sur le métier d'enseignant dans tous ses aspects. En décembre 2007, le réseau des I.R.E.M. s'est donc lancé dans un travail d'analyse et de bilan de la formation continue des enseignants de mathématiques, sous l'impulsion de René Cori alors président de l'A.D.I.R.E.M.

L'intention des directeurs d'I.R.E.M. était quadruple. Il fallait montrer ce que sait faire le réseau afin d'être reconnu comme acteur de la formation par les nombreuses autorités dont la vie des I.R.E.M. dépend et d'assurer ainsi la survie des instituts dans les nouvelles universités et face aux ministères de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Mais aussi, il fallait prendre sa place dans les débats sur l'avenir de l'enseignement et de la formation des enseignants en apportant l'expérience de quarante années d'un travail original et unique. Il fallait pouvoir informer la communauté scientifique sur l'état réel de la formation continue des enseignants et, avec d'autres, interpeller les pouvoirs publics sur cette question. Enfin, il fallait formuler des propositions de solutions.

Le séminaire a tenté de répondre à ces quatre objectifs au travers de diverses phases de bilan, de propositions et de débats autour des propositions. Tous les acteurs de la formation des enseignants ont pu témoigner de leur expérience : corps d'enseignants de la maternelle à l'université et corps d'inspection, usagers de la formation continue comme formateurs – et parfois l'un et l'autre tour à tour.

Le programme complet des deux journées est présenté dans les pages suivantes de façon à en avoir une idée globale. Les titres des parties publiées sont signalés en italique ainsi que les commentaires indiquant la forme prise par les articles selon la nature de ce dont ils rendent compte, conférence, table ronde, présentation ou atelier.

**Séminaire de l'A.D.I.R.E.M.
FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS EN MATHÉMATIQUES
13 et 14 juin 2009
Valpré - Écully (69)**

13/06/09

9 h 30 - Conférence : « *La formation continue des enseignants : phénomène naturel ?* »
par E. Barbazo, Président de l'A.P.M.E.P., I.R.E.M. d'Aquitaine.

En ligne : *Texte complet de l'auteur.*

10 h 15 - Table ronde : « *Etat des lieux de la formation continue* »

avec M. Fort, ancien doyen de l'I.G.E.N., D.Courbon, I.A.-I.P.R. Académie de Lyon, D. Gillet, I.E.N. Académie de Lyon, N. Saby, président de l'A.D.I.R.E.M., I.R.E.M. de Montpellier.
Modérateur : R. Cori, ancien président de l'A.D.I.R.E.M., I.R.E.M. de Paris VII ;

et les interventions ou questions de J.-P. Raoult, président du comité scientifique des I.R.E.M., D. Bénard, C.I.I.² Epistémologie et Histoire des Mathématiques, I.R.E.M. des Pays de Loire, A. Mercier, Professeur, I.N.R.P., C.I.I Didactique, I.R.E.M. d'Aix-Marseille, C. Combelles, A.P.M.E.P., I.R.E.M. d'Aix-Marseille, C. Taveau, CO.P.IR.ELEM, J. Reynaud, I.A.-I.P.R., A.-M.Aebischer, directrice de l'I.R.E.M. de Franche-Comté, F. Moussavou, C.I.I. LP-LT, I.R.E.M. d'Aix-Marseille, C. Hache, Directeur de l'IREM de Paris VII. Réponses des invités.

En ligne: *Retranscriptions des interventions des invités et de l'auditoire - corrigées par leurs auteurs ou par F.P. - accessibles par leurs noms.*

11 h 45 – Présentation : « *Etat des lieux de la formation continue par l'étude des Plans Académiques de Formation* »

par P. Frégné, Directeur de l'I.R.E.M. de Rouen, S. Belmehdi, Directeur de l'I.R.E.M. de Lille et A. Necer, Directeur de l'I.R.E.M. de Limoges.

En ligne : *Texte de synthèse rédigé par le groupe de travail « Formation continue » de l'A.D.I.R.E.M. et lien.*

14 h - Conférence : « *Les noeuds de l'affaire Lorentz* »

par V. Borreli, Université Lyon I.

15 h – Présentations : « *Formation continue à distance* »

par J.-M. Ravier, C3IM³, I.U.F.M. & I.R.E.M. de Montpellier, R.Charnay, I.U.F.M. de Lyon

2 Commission Inter-I.R.E.M. : groupe de travail national sur un thème, une problématique ou un cycle émanant des groupes I.R.E.M. locaux.

3 Commission Inter-I.R.E.M. Informatique et Mathématiques

16 h 15 – Table ronde : « Propositions de formation continue »

avec R. Cori, J.-P. Demailly, Université Grenoble I, membre de l'Académie des Sciences, R. Hubert, secrétaire adjoint du S.N.E.S.⁴ Modérateur F. Plantevin, directrice de l'I.R.E.M. de Brest ;

et les interventions ou questions de A. Mercier, Professeur, I.N.R.P., C.I.I Didactique, I.R.E.M. d'Aix-Marseille, C. Taveau, CO.P.IR.ELEM⁵, J. Reynaud, I.A.-I.P.R., C. Hache, Directeur de l'I.R.E.M. de Paris VII, V. Paillet, C.I.I. collègue, I.R.E.M. d'Orléans. Réponses des invités.

En ligne : *Retranscriptions des interventions des invités et de l'auditoire - corrigées par leurs auteurs ou par F.P. - accessibles par leurs noms.*

14/06/09

9 h – Contribution décalée à la table ronde « Propositions de formation continue », A. Gramain, I.U.F.M. de Lyon.

9h30 – Conférence : « Une approche rigoureuse de la géométrie euclidienne élémentaire transposable dans l'enseignement secondaire »

par J.-P. Demailly, Université Grenoble I, membre de l'Académie des Sciences.

10 h – Ateliers en parallèle :

- « *Organisation d'un dispositif ambitieux* » : Quelles structures d'accueil dans les universités pour les professeurs ? Quels dispositifs de validation ?

En ligne : *Texte rédigé par le rapporteur, A.-M. Aebischer*

- « *Contenus* »

En ligne : *Texte rédigé par le rapporteur J.-P. Raoult.*

- « *Place de la didactique* »

14 h – Ateliers en parallèle :

- « *Place de l'histoire et de l'épistémologie des mathématiques* »

En ligne : *Texte rédigé par le rapporteur, D. Bénard*

- « *Démarches pluridisciplinaires* »

En ligne : *Transcription - corrigée par F.P. - du compte rendu oral du rapporteur, R. Cori*

- « *Nouvelles technologies* »

15 h 30 – Restitution des ateliers. Conclusion du séminaire.

Pour lire l'ensemble de ces textes en ligne, un seul site : <http://www.univ-irem.fr>.

4 Syndicat National de l'Enseignement Secondaire

5 Commission Permanente des I.R.E.M. sur l'enseignement ELEMentaire.