

1. Recensement de l'offre de formation en mathématiques dans les différents PAF :

Il s'agit de faire évoluer l'application de recensement développée à l'IREM de Lille- Valoriser le travail déjà réalisé et le développer pour pouvoir l'utiliser pour l'ensemble des stages des PAF.

-Le réseau doit demander un accès simple aux données des PAF : par exemple par des extractions des bases de données GAIA sous forme de fichiers csv. René Cori se charge de l'organiser. Patrick Frégné et Saïd Belmehdi l'accompagneront dans la mesure du possible.

- Patrick Frégné envoie à Olivier Roizès le document d'analyse qui avait été présenté à Lyon pour servir de base au travail nécessaire d'analyse des PAF. O.Roizès. est chargé de réfléchir aux manières de faire évoluer le questionnaire de manière à pouvoir en tirer davantage d'informations puis de les mettre en place dans une version évoluée. S. Belmehdi a libéré une journée (vendredi 18 février à Lille) pour montrer à O.Roizès les rudiments nécessaires pour utiliser le formulaire et travailler dessus de façon autonome. S. Belmehdi envoie à O.Roizès le document mode d'emploi pour administrateur qu'il avait réalisé pour A. Nécer et P. Frégné. Il transmet à O.Roizès le code de l'application informatique afin que ce dernier puisse expérimenter de son côté et tester ses idées.

-Il serait bon qu'il y ait plusieurs types d'accès à l'application (le public, les directeurs d'IREM et l'administrateur). On pourrait avoir donc trois niveaux : administrateur-directeur-public avec des droits différents. Certaines rubriques du questionnaire pourraient n'être visibles que par certain type d'utilisateur (par exemple lien direct avec animateur et concepteur du stage -demande d'Olivier-, financement du stage).

- O.Roizès doit trouver dans son environnement géographique une ou plusieurs personnes susceptibles de l'aider à acquérir les connaissances informatiques nécessaires pour faire tout cela et qui lui feraient défaut.

2. Aspects qualitatifs de l'offre de formation continue

Cet axe de travail, complémentaire du précédent, consiste à :

-décrire des dispositifs de formation continue qui sont jugés représentatifs des stages proposés par les IREM et recommandés par un directeur d'IREM ;

-faire émerger des caractéristiques des dispositifs IREM que l'on pourrait ensuite essayer de quantifier ou de souligner en adaptant l'application informatique de recensement.

Il sera mené en 5 étapes :

1-courrier aux directeurs d'IREM afin que chacun propose un stage (ou un dispositif) donné par leur IREM, la réponse s'accompagne du nom et des coordonnées d'un responsable disposé à répondre aux sollicitations d'O.Roizès ;

2-tri et choix dans les réponses ;

3- O.Roizès se saisit de la question, rencontre les responsables de ces formations et décortique les formations sous tous leurs aspects. Emergence des caractéristiques.

4-Rédaction des descriptifs (probablement en plusieurs étapes : d'abord séparément puis ensemble pour faire ressortir les caractéristiques) ;

5-Validation de la brochure, publication, retour vers l'application de recensement.

3. Participer à Publimath

O.Roizès participe aux travaux de la CII Publimaths. Propose des pistes pour renforcer l'attractivité de la base Publimath. Il s'intéresse à la numérisation des données des ressources disponibles dans les IREM, répertoriées dans Publimath mais non accessibles pour la grande majorité des usagers potentiels.

4. Soutien aux CII

O.Roizès participe aux travaux de la CII lycée.

¹ Pièces jointes : Lettre de mission d'Olivier Roizès auprès de l'ADIREM de J.-M. Blanquer, directeur général de l'enseignement scolaire, n°2010-0020 et convention cadre et annexe financière entre la DGESCO-DRDIE et l'ADIREM.