

Comité Scientifique des IREM

14 décembre 2012

Présentation de Dominique GAUD

La CII didactique

Actuellement nos réunions CII rassemblent une dizaine de collègues issus de 6 ou 7 IREMs ce qui en fait une petite commission.

Au départ, la CII didactique était confondue avec le séminaire de didactique. Celui-ci s'est émancipé financièrement dans les années 90. Mais à cette époque, il ne répondait plus à la demande d'un certain nombre d'équipes IREM : la demande était de vulgariser les théories didactiques et d'en donner des utilisations dans les classes et non de participer à recherche fondamentale. Bref, nous souhaitions jouer un rôle d'interface entre la recherche fondamentale et le terrain.

Cette commission (au départ, une vingtaine de personnes) s'est amenuisée au fil des années pour différentes causes :

- Départ à la retraite de piliers pas toujours remplacés dans leur équipe IREM (Besançon, Strasbourg, Lyon...)
- Perte de force avec la création des IUFM
- Un certain nombre de nos responsables sont aussi devenus IPR.
- La CII didactique est un peu concurrencé par la Copirelem même si les recherches ne portent pas sur les mêmes niveaux.
- Manque de moyens de différents IREMs pour financer les déplacements (Dijon par exemple...).

Malgré ce petit nombre de participants, le dynamisme de cette CII ne s'est jamais démentie : organisation d'universités d'été dont certaines ont fait date dans la vulgarisation de certaines théories (La Rochelle 98 : actes tirés à près de 1000 exemplaires pour 80 participants), organisation de colloques ouverts à tous et permettant une diffusion de nos recherches essentiellement à des formateurs etc. (avant la recherche INRP, nous organisions un colloque l'année où il n'y avait l'école d'été).

Actuellement un colloque de fin d'année est organisé tous les ans en lien avec l'IFE.

Le bilan de notre action avec l'IFE est contrasté mais plus positif que négatif comme nous allons le montrer :

Né d'un appel d'offre de l'INRP, notre première collaboration intitulé *Faire des maths en classe* a débouché sur une brochure de qualité inégale mais qui a permis d'aborder des questions essentielles qui ont été largement prises en compte lors de notre deuxième partenariat avec l'IFE : CDAmperes. Nous avons établi en 2005 un cahier des charges¹ de notre recherche suite au colloque de la Grande Motte ***Redonner du sens aux mathématiques enseignées*** en était l'objectif. En ligne de mire, nous souhaitions par nos travaux essayer d'influencer la rédaction des programmes !

Pour cela nous voulions mettre en application les théories didactiques bien établies et montrer par nos travaux en quoi ces théories permettaient d'analyser et de concevoir des séquences d'enseignement : Théorie des situations, TAD, voire le débat scientifique...

Les équipes participantes ont été dotées de moyens par l'INRP avec pour contrat de proposer des mises en œuvre dans les classes.

¹ <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/ressources/documents/cdamperes/textes-fondateurs>

Cette recherche a été l'occasion de redynamiser les groupes de didactique de certains IREMs participant à la commission (Bordeaux, Dijon, Montpellier...) voire de redynamiser l'IREM tout entier comme à Poitiers.

De nombreux articles² ont été publiés dans les revues Petit x, Repères IREM, Bulletin Vert, site de la CII, site Educmaths³, site des IREMs...Chaque IREM a aussi publié ses travaux dans des brochures et continue toujours à publier.

A cela il faut ajouter toutes les interventions faites par les membres des IREMs portant sur cette recherche dont la filiation avec le travail de la CII est évidente : colloques divers, réunions APMEP, ateliers aux journées nationales, journées inter académiques, rencontres IFE, et l'animation de nombreux stages PAF dans les académies etc. Dans un contexte morose de la formation continue, on peut estimer que notre percolation chez les enseignants est positive et les demandes d'intervention sont encore à satisfaire.

De ce point de vue **le bilan est très positif** montrant à la fois le dynamisme des IREMs, le rôle moteur de la CII, mais aussi la synergie des partenariats.

Mais cet enthousiasme pour cette recherche doit être aussi tempéré :

- certaines équipes qui avaient des sujets de recherche en cours qui ne cadraient pas avec Ampères ont petit à petit disparu de la CII car malheureusement le contrat avec l'INRP nous obligeait lors de nos rencontres à passer du temps (beaucoup trop ?) sur cette recherche (Grenoble, Paris en particulier).
- La façon d'aborder la problématique **Redonner du sens aux mathématiques enseignées** a été très diverse suivant les équipes pour des raisons historiques (Bordeaux est un fief de la TS par exemple), pour des raisons théoriques (les connaissances de la TAD sont très variables), mais aussi pour des questions plus terre à terre comme la pérennisation des équipes engagées. De là une certaine difficulté à concevoir une publication commune. Il me semble (avis tout à fait personnel) qu'à ce stade de la recherche nous devrions pouvoir le faire en mentionnant qu'il y a plusieurs niveaux dans la compréhension de ce que signifie **Redonner du sens aux mathématiques enseignées**.
- Nous aurions aussi souhaité plus de liaison entre notre CII et la CII collège et la CII lycées

Actuellement la recherche Ampères est terminée mais notre travail continue dans le cadre d'un nouveau partenariat avec l'IFE : PERMES. Des moyens nous ont été accordés (800h ? cette année) reconductibles pour un certain nombre d'années. Cependant nous voulons éviter nos erreurs passées, ainsi nous recontactons tous les IREMs afin de récupérer « les brebis » que nous avons égarées afin que la CII redevienne une véritable CII où toutes les recherches auront leur place à côté de PERMES.

Les avancées actuelles de CD'Ampères sont variables selon les équipes. Les différences sont liées à plusieurs facteurs :

- Le choix et le degré d'application de certaines théories didactiques (TAD ou TS)
- La façon de comprendre le mot *redynamiser*
- La délimitation ou non du sujet ou du thème retenu.
- La mobilisation interne dans chaque IREM.

La présentation de la recherche est dans le diaporama de Catherine Desnaves.

² <http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique244>

³ <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/ressources/documents/cdamperes>