

CII POP'MATHS: GROUPE RALLYES

La réunion s'est déroulée :

le Vendredi 28 Mars 2014 de 14h30 à 18h à Paris-Diderot

Etaient présents : Anne Cruzier, Martine Janvier, Michel Criton, François Récher, Thierry Mercier, Patrick Frétiigné.

- 14h30 : Présentation du Rallye de la Sarthe - Martine JANVIER

Ce rallye existe depuis 1990 : il concerne désormais les classes de 6èmes, 5èmes, 4èmes et 3èmes du département de la Sarthe. Inscription gratuite. Soutien de l'inspection. Partenariat avec, entre autres, l'école de géomètres-topographes du Mans. 2 épreuves de qualification de 50 mn chacune. 20 classes qualifiées tous niveaux confondus.

La finale se déroule en extérieur, près du Mans aux « étangs chauds ».

En 2014 : 655 classes, 58 collèges (sur 71 collèges dans le département!), 16387 élèves inscrits. Cette année, la finale aura lieu le 13 Juin.

L'équipe organisatrice du rallye est constituée de 15 personnes, la plupart sont des (jeunes!) profs de collèges.

Les lots : la journée elle-même, des troussees garnies avec le sigle « Rallye Mathématique de la Sarthe », calculatrices Casio pour les classes lauréates en 3eme et 6eme, des livres, des « bricoles en souvenir », etc...

Le budget : 5000 euros (subventions)+4000 euros de lots offerts par les sponsors (Crédit Mutuel, Maif, Aleph-Maths...)

le lien du rallye : <http://sarthe.cijm.org/blog>

Commentaires :

- C'est depuis le début une très belle expérience. Le nombre des participants est en progression constante depuis la création.

La présentation de Martine suggère quelques points noirs et quelques pistes pour nos thèmes de réflexion dans le groupe Rallye :

1- En premier lieu l'incertitude sur les retombées à plus long terme. Le ré-investissement des sujets en classe après une épreuve de rallye : comment faire pour que chaque enseignant qui inscrit sa classe ait envie de retravailler les sujets en classes et, au moins, de les corriger ? Quels moyens pouvons-nous lui donner pour se motiver à faire cette démarche, le convaincre de l'intérêt de ce réinvestissement?

2- Très ponctuellement, la « triche » qui est une dérive provenant peut être de l'utilisation qui des classements. La presse relate l'événement et les parents (en particulier mais pas seulement) regardent attentivement la « performance de l'établissement » pour le choix d'un collège pour leurs enfants. Quels moyens avons-nous pour éviter cela ? Est-il si nécessaire d'établir un classement ?

15h15 : Présentation du questionnaire sur les rallyes - Thierry Mercier

Thierry nous présente le questionnaire qu'il a établi à la suite de notre réunion du mois de Janvier. Nous modifions quelques points avec lui et mettons à jour la liste des rallyes auxquels nous allons l'envoyer :

Idée : récupérer des renseignements sur les rallyes proposés en France, selon une définition du mot « rallye » reposant sur quelques critères (c.f. Paragraphe ci-dessous sur ce sujet).

Thierry a constitué un questionnaire très complet : une cinquantaine de questions réparties en plusieurs rubriques :

- Le cadre et l'organisation générale du rallye, son budget.
- les publics concernés,
- les modalités, le déroulement des épreuves.
- les récompenses, la communication, les retombées, les suites éventuelles données au rallye dans les classes.

Il y a par ailleurs des questions qui attendent une réponse sous forme de texte, envoyé conjointement.

Nous allons envoyer un questionnaire réadapté pour les rallyes étrangers, c'est Patrick qui adaptera le questionnaire.

A la suite de la présentation de Thierry, nous débattons sur les rallyes à qui nous allons envoyer ce questionnaire, et sur l'utilisation et la diffusion que nous ferons des réponses obtenues.

Tout d'abord :

tous ne sont pas nommés « rallyes » : quel mot générique pourrait-on trouver ?

Après discussion, on garde le mot « rallyes » : mais il recouvrira les rallyes, tournois, championnats et concours. Ceux-ci devront alors remplir les 2 critères suivants :

1) Ils doivent avoir lieu dans un contexte scolaire (même si les équipes ne sont pas des classes).

2) Ils doivent avoir pour objectif de faire travailler les élèves **en groupe** afin de créer une dynamique pour les amener à faire des mathématiques vivantes, motivantes, ayant du sens et accessibles à tous, dans un esprit d'ouverture, et non de chercher à dégager une élite. Motiver enseignants et élèves pour le travail de groupe.

Diffusion des résultats :

Le tableau restera un document de travail. Toutefois, on pourra déposer sur le site de la CII, quand il existera, quelques renseignements tirés de cette grille (comme le nombre de participants, les niveaux ciblés,...) : on fera figurer également des liens qui permettront de se diriger vers les sujets posés.

Nous discutons ensuite de la parution d'un 'Panoramath 6' :

la décision est prise de la lancer. Selon la formule du Panoramath 5 : chaque rallye choisit trois ou quatre de ses questions, en fait une analyse tant sur les résultats et réussites que sur les attentes de retombées en classe.

Il y aura à la fois une version papier et une version numérique. Le CIJM (en particulier Martine) se chargera, en concertation avec le groupe/Rallyes, de préparer le contenu de la demande et de collecter les réponses auprès des différents organisateurs des rallyes. Une demande de subvention a été faite auprès de Cap' Maths. Cette subvention permettra notamment de donner gratuitement des exemplaires (par exemple un exemplaire à chaque IREM), de payer la rédaction, la mise en page et l'impression des brochures papier.

16h15 : Compte-rendu du Comité de Pilotage - Patrick Frétigné,

puis débat sur la définition du travail du groupe-rallyes dans les mois à venir.

Nous rediscutons du rôle du comité de pilotage, de sa composition (2 membres de l'ADIREM + 2 APMEP + 2 CIJM), de la subvention CapMaths et informons des modalités à respecter pour les rallyes qui demandent une subvention. Certaines paraissent difficiles à remplir (i.e. Le bulletin de salaire prouvant le versement d'heures HSE) mais Martine et Patrick rappellent que ceci n'est obligatoire que pour ceux qui doivent prendre en compte ces heures pour que leur budget total soit supérieur à deux fois la subvention qu'ils demandent à Cap' Maths.

17h : débat : « comment obtenir un retour sur les rallyes

problèmes posés lors de ces épreuves, observations faites par les collègues sur les manières de les aborder par les élèves participants, réappropriation éventuelle par des collègues dans leur classe, de problèmes posés lors de ces rallyes... : nous reprendrons la liste utilisée dans le questionnaire.

Amitiés,

Thierry Mercier et Patrick Frétigné