

# AVIS SUR LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS

Comité scientifique des Instituts  
de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques

18 mars 2011

Il appartient au Comité Scientifique des IREM (Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) d'exprimer à nouveau son inquiétude devant la diminution constante des moyens affectés à la formation continue des enseignants, déjà dramatiquement insuffisante en France.

La possibilité pour les IREM d'assurer leur mission de service public est gravement mise en péril, leurs travaux ne prenant tout leur sens que s'ils débouchent sur leur transmission aux enseignants, par des moyens multiples parmi lesquels les stages sont irremplaçables ; le dommage créé par la raréfaction de ceux-ci est considérable.

Sortir de cette situation de plus en plus insupportable nécessite, outre l'attribution de moyens très fortement supérieurs à ceux dégagés depuis plusieurs années, la mise en place d'un cadre institutionnel stable, favorisant une vision nationale de la formation continue des enseignants, impliquant tous les niveaux d'enseignement et toutes les disciplines et facilitant les interactions entre eux. C'est le sens que le réseau des IREM donne à la notion d'*Institut National de la Formation Continue*, défendue par exemple par ses représentants au colloque tenu par l'Académie des Sciences en avril 2010. A ce besoin le projet, porté par l'Académie des Sciences et soutenu par le réseau des IREM, d'un réseau de *Maisons Régionales des Sciences*, apporte une réponse intéressante mais qui n'est que partielle, tant par son orientation vers les seuls enseignements scientifiques (et prioritairement vers les sciences expérimentales) que par son ancrage institutionnel initial (dans le champ non pérenne des "Investissements d'avenir").