

## Une formation plus professionnalisante ?

Pour exercer son métier, l'enseignant doit être capable de : <i>(liste non exhaustive de compétences professionnelles pouvant être partiellement évaluées via le crpe)</i>	Oral d'admission	Sujet zéro maths mis en ligne	Sujet zéro français	Sujet zéro maths Copirelem		
				Sujet n°1	Sujet n°2	Sujet n°3
		<i>En italique, les questions posées dans les différents sujets zéro proposés</i> <i>Entre parenthèses, le numéro de la question</i>				
<b>Connaître les programmes et en saisir les enjeux</b>	×	<i>Indiquer le cycle et le niveau de classe auxquels cet exercice peut être proposé. (Partie 2-Ex4-1)</i>	<i>Sont-elles [les compétences visées par l'enseignant] conformes aux programmes de l'école élémentaire ? (s0-1-III-1)</i>	<i>Identifier de façon précise la connaissance et la compétence issue des programmes de mathématiques de l'école de 2008 [...]. (Deuxième Partie-B-1-a)</i>		
<b>Analyser la pertinence du choix de supports d'enseignement</b>	×		<i>Le choix du texte vous apparaît-il pertinent ? (s0-1-III-2)</i>	<i>L'énoncé comporte une part d'implicite (non-dit) qu'il serait bon de préciser pour lever toute ambiguïté lors de la résolution de ce problème. Comment peut-on compléter cet énoncé pour lever cette ambiguïté ? (Troisième Partie-A-1)</i>	<i>La calculatrice peut-elle constituer une aide pour la résolution de ces problèmes ? (Troisième Partie-II-1-c)</i>	
<b>Identifier les objectifs, connaissances ou compétences visés</b>	×		<i>Quels sont les objectifs de cette séance de langage ? (s0-2-III-1)</i> <i>Quelles compétences l'enseignant cherche-t-il à développer ? Sont-elles conformes aux programmes de</i>	<i>En quoi cet exercice est-il différent de celui proposé dans l'étape 1 ? (Troisième Partie-B-4-a)</i>	<i>Citer une ressemblance et une différence entre ces deux problèmes. (Troisième Partie-II-1-b)</i>	<i>La tâche B est plus complexe que la tâche A. En s'appuyant sur les procédures décrites dans la question 1, donner un argument permettant de justifier cette affirmation. (Troisième Partie-A-3)</i> <i>Quelle connaissance le maître souhaite-t-il</i>

			<i>l'école élémentaire ? (s0-1-III-1)</i>			<i>évaluer ?(Troisième Partie-B-8)</i>
<b>Identifier les connaissances prérequis</b>	✗				<i>Citer trois connaissances ou compétences préalables nécessaires à cette activité [...].(Troisième Partie-I-2)</i>	
<b>Analyser le déroulement d'une séance</b>			<i>Le déroulement de la séance prévue vous semble-t-il opportun ? Est-il adapté au texte de Bernard Friot ? (s0-1-III-3) Quelles sont les principales pistes d'amélioration pour cette séance de lecture Littéraire ? (s0-1-III-5)</i>	<i>Caractériser chacune des étapes de cette séance en précisant leur intérêt spécifique.(Troisième Partie-B-1)</i>	<i>De quelle manière peut-on envisager la vérification des réponses [...] ? Analyser le choix des nombres dans toute cette activité. (Troisième Partie-I-4-a et b)  Six exercices [...] sont proposés à la suite de l'activité de recherche. Analyser le choix de ces exercices en relevant un point commun et deux différences.(Troisième Partie-I-6)</i>	
<b>Prévoir ou analyser les interventions de l'enseignant</b>	✗		<i>Analysez les différents rôles des interventions de l'enseignante. Vous pouvez vous appuyer sur trois ou quatre exemples. (s0-2-III-2) Quel est l'intérêt de l'interaction orale entre pairs durant cette séance ? Justifiez votre réponse. (s0-2-III-3) Quels sont les principaux traits d'oralité dans les paroles de l'enseignante ? (s0-2-III-4)</i>	<i>Concernant l'étape 1, recenser les informations utiles que le maître doit mettre en relief. (Troisième Partie-B-2)</i>		
<b>Prévoir les procédures ou erreurs des élèves</b>				<i>En quoi cet exercice est-il différent de celui proposé dans l'étape 1 ? (Troisième Partie-B-4-a)</i>	<i>Décrire trois procédures que les élèves peuvent mettre en œuvre [...]. Expliciter deux types d'erreurs envisageables (Troisième Partie-I-3-a et b)</i>	<i>a. donner une solution utilisant des mesures (valeurs numériques), b. donner une solution</i>

				<p><i>Décrire une procédure correcte qu'un élève de CMI est susceptible de mettre en œuvre pour répondre à la question [...].(Troisième Partie-B-4-b)</i></p>	<p><i>n'utilisant pas les mesures.(Deuxième Partie-B-1-a et b)</i></p> <p><i>Comment peut-on expliquer que les élèves privilégient les solutions numériques ? (Deuxième Partie-B-2)</i></p> <p><i>Pour chacune de ces tâches, décrire une procédure utilisant la comptine numérique permettant de réaliser la tâche. (Troisième Partie-A-1)</i></p> <p><i>Décrire deux erreurs qu'un élève peut faire en dénombrant par comptage [...].(Troisième Partie-A-2)</i></p> <p><i>Le tas de jetons proposé contient moins de quatre jetons, quelle autre procédure peut utiliser un élève dans ce cas ? (Troisième Partie-B-4)</i></p> <p><i>Quelle procédure, [...], peut alors être utilisée par un élève pour réaliser la tâche ? (Troisième Partie-B-5)</i></p> <p><i>En quoi cela peut-il obliger à modifier une procédure possible dans le cas 1 ? (Troisième Partie-B-6)</i></p> <p><i>Décrire une procédure, différente de celle décrite dans la question 1, que l'élève peut utiliser pour réaliser la tâche.(Troisième Partie-B-7)</i></p> <p><i>Donner une procédure non numérique permettant de réaliser cette tâche [...].(Troisième Partie-D-9)</i></p> <p><i>Donner une procédure permettant de réaliser cette tâche [...].(Troisième Partie-D-</i></p>
--	--	--	--	---	--



<p><b>Relever les erreurs dans des productions d'élèves et formuler des hypothèses sur leurs origines</b></p>	<p>✗</p>	<p>Émettre une hypothèse sur la cause des erreurs éventuelles. (Partie 3-III-2)</p>	<p>Réécrivez cette production d'élève en corrigeant les erreurs lexicales, grammaticales et celles commises dans l'emploi des temps du passé.</p> <p>Dans le passage, analysez les deux formes verbales suivantes : « entandait » et « apparaissa ».</p>	<p>Quel renseignement nous donnent ces réponses sur la représentation du lien entre l'écriture à virgule et l'écriture fractionnaire d'un nombre décimal pour les élèves qui commettent cette erreur ? (Deuxième Partie-B-1-b)</p> <p>Donner une hypothèse permettant d'expliquer l'absence de réponse (Deuxième Partie-B-1-c)</p> <p>Quel type de connaissances mathématiques faudrait-il retravailler ? (Deuxième Partie-B-1-Préciser leurs erreurs et formuler une hypothèse sur la représentation du nombre décimal chez ces élèves. (Deuxième Partie-B-2-b)</p> <p>Donner une explication plausible aux erreurs commises [...]. (Troisième Partie-A-3-b)</p> <p>Comment interpréter la réponse de Yann à la question b ? (Troisième Partie-A-3-c)</p>	<p>Relever et analyser les erreurs commises. (Deuxième Partie-B-1)</p> <p>Analyser les erreurs commises éventuelles. (Troisième Partie-II-2-a)</p>	<p>Comment interpréter les réponses de l'élève n°1 ?</p> <p>Comment interpréter les réponses de l'élève n°2 ? (Deuxième Partie-B-3 et 4)</p>
<p><b>Proposer une trace écrite</b></p>	<p>✗</p>			<p>Proposer un modèle que l'enseignant peut mettre en place dans la partie a) de l'étape 4.</p> <p>Comment schématiser la méthode utilisée ? (Troisième Partie-B-3)</p>	<p>Quels éléments de synthèse pourrait-on mettre en avant à l'issue de cette activité ? (Troisième Partie-I-5)</p>	
<p><b>Concevoir des modalités d'évaluation</b></p>	<p>✗</p>		<p>Quel type d'évaluation pourriez-vous proposer pour l'activité d'écriture ? (s0-1-III-4)</p>			

## Synthèse

- **L'oral d'admission** permet de tester les principales compétences professionnelles (même si la conception de séquence sans mise en œuvre effective présente des limites évidentes).
- **Les sujets zéro de français** mis en ligne permettent de principalement de tester les capacités d'analyse critique de supports d'enseignement des candidats : les questions portent à la fois sur le choix de textes, sur des productions d'élèves mais aussi sur le rôle de l'enseignant.
- Les questions posées dans **le sujet zéro de mathématiques** déjà en ligne ciblent l'analyse d'un point de vue mathématique de procédures (attendues ou effectives).
- **Les sujets zéro proposés par la COPIRELEM** ne couvrent pas, lorsqu'on les prend un par un, toutes les compétences listées dans le tableau mais notre intention est de proposer des questions plus variées et ciblées sur des connaissances mathématiques utiles pour l'enseignant. Ces sujets peuvent sembler longs mais il s'agit de sujet de concours et pas de sujets d'examen. À ce titre, les sujets proposés sont à spectre large (chaque sujet couvre un maximum de thèmes différents) et discriminant (les questions permettent, selon nous, de distinguer de potentiels futurs enseignants armés pour enseigner les mathématiques à l'école primaire).

## Mise en garde contre l'impact que peut avoir un sujet zéro trop académique

Le sujet zéro proposé commence par une partie mathématique basée sur des notions qui ne sont pas en lien avec l'enseignement à l'école élémentaire (Pythagore, fonctions...). La grande majorité des futurs candidats à ce concours sont issus de filières littéraires et sont pour la plupart angoissés par ce type de mathématiques formelles. Au lieu de réconcilier ces candidats avec une discipline qu'ils auront à enseigner, ce type de sujet aura tendance à creuser encore un peu plus le fossé de leur angoisse face aux mathématiques. Comment feront-ils pour susciter chez leurs élèves l'envie d'apprendre et de comprendre les mathématiques si eux-mêmes ne reconnaissent pas les enjeux des questions qui leur sont posées, enfermés dans un formalisme et une rigueur parfois excessive. Les questions de la partie 3 du concours doivent pouvoir porter sur des aspects liés à l'enseignement (analyse d'un document entier, pertinence par rapport à l'objectif visé, procédures des élèves, compétences nécessaires et visées, organisation de la séance, apprentissage ou entraînement..., mise en commun, trace écrite ..) et pas seulement sur les savoirs mathématiques qui sous-tendent une séance.

La COPIRELEM a proposé une vision en quatre grands axes des mathématiques nécessaires et suffisantes pour un futur professeur des écoles. Ces axes déclinent les savoirs académiques en accord avec les savoirs professionnels. Il nous semble important de se baser sur cet écrit pour orienter les sujets de mathématiques du CRPE. Le seul sujet zéro proposé opère une dichotomie préjudiciable entre les aspects « académiques » et « professionnels ». Il laisserait supposer que tout candidat capable de résoudre un problème de mathématique de niveau seconde est capable d'enseigner les mathématiques en école élémentaire ou en maternelle, ce qui est une vision illusoire du métier de professeur des écoles. Il ne faut pas oublier que les candidats admis auront à enseigner l'année suivante pour une part non négligeable du service (1/2 temps) et qu'ils auront des mathématiques à enseigner sans avoir forcément eu un Master MEEF avant le concours.

