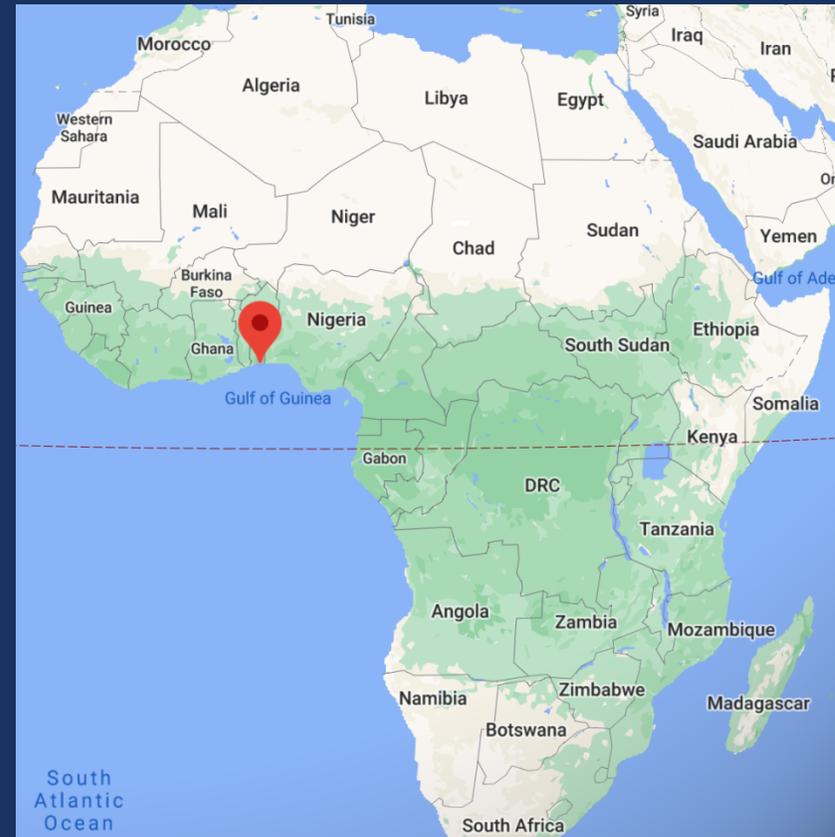
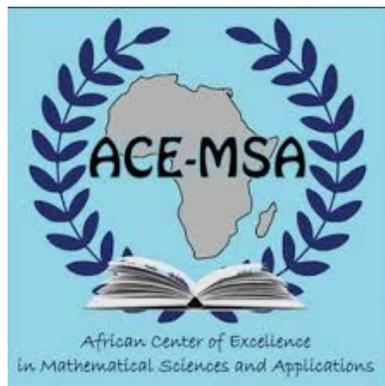




ESPACE MATHEMATIQUE FRANCOPHONE

PROJET JEUNES ENSEIGNANTS

8 au 16 décembre 2022 à Cotonou au Bénin



L'ESPACE MATHÉMATIQUE FRANCOPHONE

- L'*Espace Mathématique Francophone* (EMF) s'est constitué pour promouvoir **réflexions et échanges** au sein de la francophonie sur les **questions vives de l'enseignement** des mathématiques dans nos sociétés actuelles, aux niveaux primaire, secondaire et supérieur, ainsi que sur les questions touchant aux **formations initiale et continue des enseignants**.
- Les rencontres scientifiques de l'EMF :
 - ont lieu tous les trois ans depuis 2000
 - s'adressent à différents intervenants : mathématiciens, didacticiens des mathématiques, chercheurs, formateurs, enseignants de différents niveaux.
- Les lieux des conférences sont choisis pour respecter un équilibre géographique et favoriser la participation d'une communauté francophone la plus large possible.

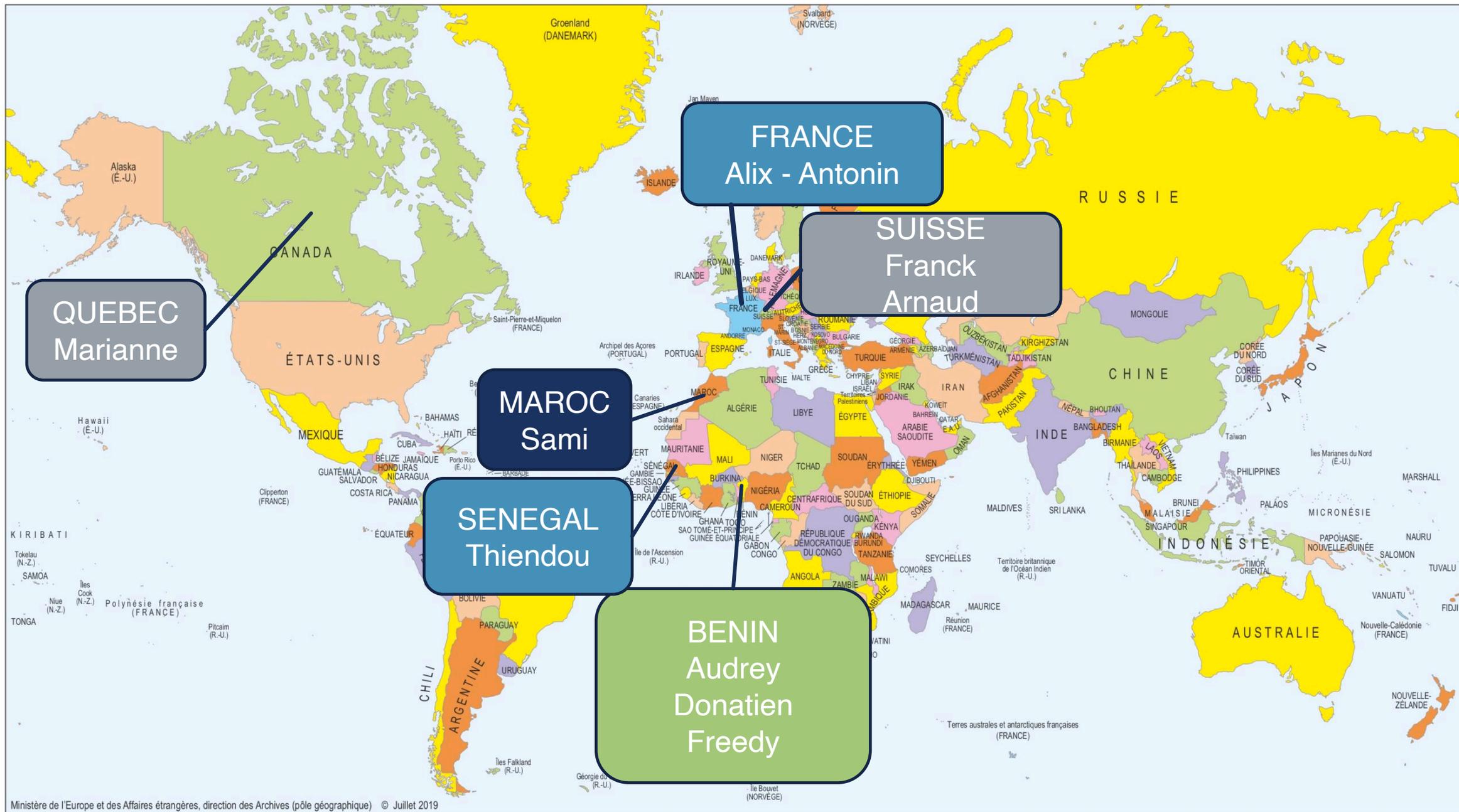
OBJECTIFS

Les objectifs du projet Jeunes Enseignants s'inscrivent dans ceux plus généraux des colloques de l'EMF, c'est-à-dire :

- **renforcer la coopération** entre des chercheurs, formateurs, enseignants, vivant dans des contextes sociaux et culturels différents, et ayant des préoccupations communes quant aux questions touchant à l'enseignement des mathématiques ;
- **participer aux débats sur l'enseignement des mathématiques**, ainsi que leur contribution à l'élaboration de perspectives d'avenir ;
- **favoriser la prise de conscience** chez les enseignants, formateurs, chercheurs de leur rôle dans **l'élaboration de la culture mathématique** de leurs pays respectifs ;
- **contribuer au développement**, dans la communauté francophone, **de la recherche** en didactique des mathématiques et de **ses retombées**, notamment sur les formations initiale et continue des enseignants.

LE PROJET JEUNES ENSEIGNANTS

- Origine : Grenoble en 2000 avec une délégation de jeunes enseignants québécois
- Sherbrooke en 2006 : une quinzaine de jeunes enseignants stagiaires français ont rencontré des jeunes enseignants québécois.
- Dakar en 2009 : de jeunes enseignants de plusieurs pays (Tunisie, Burkina Faso, Québec, France et Suisse) ont rejoint leurs collègues Sénégalais.
- Genève en 2012 : 25 jeunes enseignants provenant de davantage encore de pays francophones (Algérie, Belgique, Burkina Faso, France, Mali, Maroc, Sénégal, Tunisie, Québec et Suisse)
- Paris en 2018 : 15 enseignants, du secondaire et du primaire, de 9 pays
- Cotonou en 2021 ...



QUEBEC
Marianne

FRANCE
Alix - Antonin

SUISSE
Franck
Arnaud

MAROC
Sami

SENEGAL
Thiendou

BENIN
Audrey
Donatien
Freedy

GROUPE DU PROJET JEUNES ENSEIGNANTS

Les encadrants

- Pierre DOSSOU-DOSSA (Bénin)
- Nataly ESSONNIER (Suisse)
- Stéphane FAVIER (Suisse)
- Nadine GRAPIN (France)
- Doris JEANNOTTE (Canada)

La constitution du groupe

Chaque représentant des pays représentés au sein de l'EMF dans le comité scientifique a été contacté en 2019 pour lui demander, s'il le souhaitait, de communiquer les coordonnées de deux jeunes enseignants qui seraient susceptibles d'être intéressés par le projet.

Les jeunes ne se destinent pas tous à des activités de recherche,

	Jeudi 8 décembre	Vendredi 9 décembre	Samedi 10 décembre	Dimanche 10 décembre
MATI N	Explications générales	Observations de classe (primaire-collège & lycée)	Présentation de deux systèmes éducatifs (Maroc & Québec)	Visite du Centre de Promotion de l'Artisanat (Cotonou)
	Activité de formation			
APR ES MIDI	Présentation de deux systèmes éducatifs (Bénin & Suisse)	Bilan des observations de classes	Visite de Porto Novo	Après-midi libre
	Préparation des observations de classe	Présentation de deux systèmes éducatifs (Sénégal & France)		

PROGRAMME DU PRE- COLLOQUE

PROGRAMME DU COLLOQUE

Horaires	Lundi 12 décembre 2022	Mardi 13 décembre 2022	Mercredi 14 décembre 2022	Jeudi 15 décembre 2022	Vendredi 16 décembre 2022	
8h30 -10h30	Accueil - inscription	Groupe de Travail (GT et SPÉ2)	Groupe de Travail (GT et SPÉ2)	Groupe de Travail (GT et SPÉ2)	Groupe de Travail (GT et SPÉ2)	
Pause-café						
11h00 - 12h30		Covid en discussion (CD)	Table Ronde Temps 1	Affiches	Covid en discussion (CD)	
Repas	Repas libre					
14h00 - 15h30	Ouverture 13h-14h	Plénière Conférence 2	Excursion	Table ronde Temps 2	Grands Témoins et Bilan des GT et SPÉ et Clôture 14h-16h00	
	Plénière Conférence 1 14h - 15h30					
Pause-Café						
16h00 - 17h30	Groupe de Travail (GT et SPÉ2) 16h00 – 18h00	Projet Spécial SPÉ1		Discussion programmée DP1 et DP2 en parallèle	Projet Spécial SPÉ1	Discussion programmée DP1 et DP2 en parallèle
17h45 - 19h15	Réception 18h30 - 20h00	Projet Spécial SPE1 et SPE3 en parallèle		Projet Spécial SPE1 et SPE3 en parallèle		
19h30 - 22h00			Soirée de Gala			

CHOGOUE Freedy	La pratique de la langue maternelle en éducation sociale à l'école primaire : avantage, difficultés et approches de solution
DIACK Thiendou	Les transformations géométriques dans les programmes de mathématiques au Sénégal
DRAI Sami	Développer le sens de vérification chez les élèves
DUVAL Alix - GELAMUR Antonin	Lien entre jeu et apprentissages mathématiques à travers l'exemple du Math's Up
EZIN Donatien	Enseignement et apprentissage de la symétrie en 5ème : analyse des difficultés des apprenants et perspectives d'amélioration
FANGNON Audrey	Enseignement et apprentissage des nombres décimaux en classe de 4ème : difficultés et approches de solutions
GRISARD Franck	Manipuler les variables didactiques pour influencer le choix d'une procédure de calcul
HOMIER Marianne	Récit d'une collaboration autour de l'intégration de l'approche subjective dans l'enseignement des probabilités au primaire
IHNE Arnaud	Pourquoi étudier les gestes professionnels et la posture de

ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES

- Echanges avec les jeunes par mail pour connaître le niveau scolaire auquel ils enseignent, le thème de leur mémoire, etc.
- Contact par mail pour expliquer ce qui est attendu (actes, présentation, présentation des systèmes éducatifs)
- Présentation du projet aux jeunes enseignants en visio et travail sur les attendus (fond et forme)
- Envoi d'un premier texte pour désignation d'un encadrant pour chaque jeune
- *Echanges entre jeune et encadrant pour aboutir au texte proposé dans les pré-actes*
- Texte rédigé présenté dans les pré-actes
- Pré-colloque et Colloque
- Reprise du texte pour les actes

PLACE AUX JEUNES ENSEIGNANTS !

Donatien, Audrey (Bénin)

Thiendou (Sénégal)

Sami (Maroc)

Marianne (Québec)