***HISTORIQUE DE L’IREM DE KINSHASA (RDC)***

***Colloque du Réseau International des IREM***

***Du 02 au 4 juin 2016 Université de Strasbourg***

***Directeur de l’IREM, Alexandre Mopondi Bendeko Mbumbu***

1. **Centre de Recherche sur l’Enseignement des mathématiques (CREM)**
* L’histoire de l’IREM de Kinshasa commence, dans les années 70, avec la création du Centre de Recherche sur l’Enseignement des Mathématiques (CREM). L’arrivée de Jean-Pierre GABORIEAU et Régis GRAS (du 6 au 14 mars 1972), tous Maitres Assistants à l’Université et à l’IREM de Rennes, a donné du poids à la structure qui venait d’être crée.
* Il est important de signaler que la structure a été crée au sein du Ministère de l’Enseignement Primaire et Secondaire et non à l’Université Nationale du Zaïre (UNAZA). Cela a eu comme effet que tout le travail du CREM s’est limité à la production des manuels scolaires et à l’administration, pendant comme après la durée de la Coopération.

**Toute tentative de transfert du CREM à l’université a échoué. Cela a défavorisé la formation continue et la recherche sur l’enseignement des mathématiques***.*

1. **Institut de Recherche sur l’Enseignement des mathématiques (IREM)**

L’arrivée des didacticiens des mathématiques congolais sur terrain, et particulièrement dans le Groupe de Réflexion sur l’Enseignement des Mathématiques en Afrique Subsaharienne (GREMA) de l’IREM de Paris 7 a **remis sur la table le problème de la création de l’IREM à l’Université Pédagogique Nationale** (**UPN**).

* 1. **Création de l’IREM de Kinshasa**

Il y a eu des **résistances** mais les arguments pour la création de l’IREM à l’UPN ont été majoritaires. Cela s’est traduit, dans une première étape, par la création d’une **Unité de Recherche** (UR Mathématique, **UR 52**) au Centre de Recherche de l’Université Pédagogique Nationale (Décision, N°152 du 19/9/2011, portant création et désignation des animateurs des Unités de Recherche au Centre de Recherche de l’Université Pédagogique Nationale, **CRUPN**). C’est en date du **15 août 2014** que l’Arrêté de création de l’IREM de Kinshasa est publié (Décision, N°154 /UPN/RECT/2014 du 15/08/2014, portant création d’un Institut de Recherche sur l’Enseignement des Mathématiques à l’Université Pédagogique Nationale).

* 1. **Activités de l’IREM de Kinshasa**

Les activités de l’IREM de Kinshasa tournent autour de trois axes : la *formation continue*, la *recherche en didactique des mathématiques* et l’*édition des manuels scolaires*.

**Formation continue :**

* Le problème de la formation continue est un des vrais problèmes de notre enseignement primaire et secondaire, comme partout ailleurs.
* Nous sommes dans les **démarches de collaboration** avec l’Inspection Générale de l’Enseignement Primaire et Secondaire. Nous espérons que la présence de l’inspecteur **Pierre Claver Boma Kitir** parmi nous jouera dans le sens de la mise en place de cette collaboration.

**Recherche en Didactique des Mathématiques :**

* Nous **projetons faire** l’*enseignement* et la *formation* en didactique des mathématiques.
* Le *3ème cycle de didactique des mathématiques créé à l’UPN* trouvera à l’IREM un lieu favorable de *rencontre* pour les travaux, de *débats* et de *documentation*.

 **Edition des manuels scolaires**

* Les travaux de la recherche vont être utilisés dans la *formation continue et publiés*, notamment sous forme de *manuels scolaires disponibles pour les enseignants et les élèves.*
	1. **Fonctionnement de l’IREM**

► *Ressources principales*

Il n’y a pas beaucoup de moyens financiers pour mener à bien tous ces projets. Pour le moment nous comptons sur :

* le ***petit budget*** que l’université accorde pour le fonctionnement administratif ;
* la ***création des ressources*** à partir de la formation continue et l’édition des manuels.

► *Formation continue et Recherche*

Pour un bon fonctionnement, nous avons besoin :

* d’un *établissement scolaire*, des locaux dans l’établissement, pour les rencontres et le travail de terrain avec les enseignants ;
* de la *documentation*, qui pour le moment est vraiment au minima :
* d’*échanges* avec d’autres institutions, d’autres enseignants. Pour le moment, nous sommes en collaboration avec l’IREM de Paris 7, à travers GREMA ;
* de *participer aux manifestations scientifiques*, aux colloques internationaux.
1. **Intervention de l’Inspecteur Pierre Claver Boma Kitir**

L’Inspecteur Pierre Claver Boma Kitir est intervenu pour parler de la formation, notamment de la sous-qualification des enseignants en RDC. Selon lui, le problème de la sous-qualification des enseignants, au primaire et au secondaire, est réel et profond.

L’approche de la solution est la création au sein du Ministère de l’Enseignement primaire, secondaire et professionnel d’une structure, dans l’Inspection Générale de l’enseignement, dénommée Service National de la Formation (SERNAFOR) dont l’objectif principal est d’assurer la formation continue des enseignants et des inspecteurs.

SERNAFOR est ouvert à toute collation, nationale et/ou internationale, allant dans le sens de contribuer à la recherche des solutions efficaces. C’est dans ce cadre que les démarches d’une collaboration avec l’IREM de Kinshasa sont entreprises pour la formation continue des enseignants, surtout que SARNAFOR et l’IREM se retrouvent dans leurs objectifs.

Pour les collaborations internationales, les informations sont disponibles au site du Ministère : [www.eduquepsp.cd](http://www.eduquepsp.cd)

 Fait à Paris, le 11 juin 2016

 Alexandre Mopondi Bendeko Mbumbu

*Directeur de l’IREM de Kinshasa*